ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБУ ДО «КМОЦ»
Протокол №1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБУ ДО КМОЦ»
от 04.09.2023 №63-О
_____ А.А.Ляпин

Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Каменский многопрофильный образовательный центр»
(на 2023-2024 годы)

Камень-на-Оби, 2023

Содержание

Паспорт учреждения 3
Раздел 1. Целевой 5
1.1. Введение 5
1.2. Пояснительная записка 7
Раздел 2. Организационный 11
2.1. Организация образовательного процесса 11
2.2. Учебный план учреждения 11
2.3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса 12
2.4. Материально-технические ресурсы 13
2.5. Система внутриучрежденческого контроля 14
Раздел 3. Содержательный 14
3.1. Содержание образовательного процесса 14
3.2. Реестр общеобразовательных (общеразвивающих) программ 15
Заключение 18

Паспорт учреждения

№	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об образовательном учреждении		
1.1	Регион, в котором находится ОУ	Россия, Алтайский край, г. Камень-на-Оби
1.2	Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Каменский многопрофильный образовательный центр»
1.3	Учредитель	Управление образования администрации Каменского района
1.4.	Год основания ОУ	2013
1.5	Вид ОУ	Центр
1.6	Тип ОУ	Образовательное учреждение дополнительного образования
1.7.	Почтовый адрес ОУ	658700, Алтайский край, г. Камень-на-Оби, ул. Громова, 19
1.8	Телефон/факс	8(38584)2-25-17
1.9	E-mail	oo1061@mail.ru
1.10	Сайт ОУ	https://кмоц.дети
1.11	Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	серия 22Л01 №0002439, №097 дата выдачи – 31 августа 2017г., выдана Министерством образования и науки Алтайского края
1.12	Главный орган государственно-общественного управления	Общее собрание трудового коллектива
1.13	Фамилия, имя, отчество руководителя	Ляпин Александр Александрович
2. Ресурсная база		
2.1	Помещения и их состояния (год постройки, год капитального ремонта)	по адресу ул. Громова,19: год постройки – ранее 1917. по адресу ул. М.Горького,152: 1 здание – 1962г. 2 здание – 1934г.
2.2	Общая площадь ОУ (кв.м)	по адресу ул. Громова,19:1200 кв.м. по адресу ул. М.Горького,152: 1 здание – 212 кв.м

		2 здание – 116 кв.м
3. Кадры		
3.1	Всего работников с совместителями	35
3.2	Количество административных работников	2
3.3	Количество педагогических работников /из них - совместителей	22/4
3.4	Имеют первую и высшую квалификационную категорию	8
4. Содержание деятельности ОУ		
4.1	Направленности образовательных программ	техническая, естественнонаучная, художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая
4.2	Реализуемые программы	дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
4.3	Взаимодействие с образовательными организациями города и края	Учреждения дополнительного образования Каменского района и Алтайского края; дошкольные образовательные учреждения и общеобразовательные учреждения г. Камень-на-Оби, Каменского района и округа
4.4	Социальное партнерство	Учреждения МБУК «КИЦ», Комплексный центр социального обслуживания населения Каменского района, государственные и негосударственные учреждения, организации и предприятия
4.5	Системообразующие мероприятия	Занятия в объединениях, воспитательные мероприятия с обучающимися; мероприятия по повышению эффективности образования по направлениям деятельности

Раздел 1. Целевой

1.1. Введение

Современный мир стремительно меняется, и, как правило, влечет за собой изменения во всех институтах общества – в экономике, политике и, конечно, в образовании. Изменение роли человека в обновляющейся системе, его политических и духовных взглядов приводит к изменению требований к личности члена общества, к его образовательной и профессиональной подготовке. Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Именно с позиций формирования такой личности нужно подходить к дополнительному образованию детей, его места в обществе, в мире образования.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Имея изначально, по сравнению со школой, больше возможностей для дифференцированного подхода к детям, учреждение дополнительного образования детей находится в более благоприятных условиях в понимании индивидуальных особенностей ребенка. Для многих «нестандартных» детей именно наши образовательные учреждения становятся единственным местом, где они находят понимание, уважение и могут повысить самооценку. Стремление к реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию ребенка со стороны педагога помогает душевному и духовному росту личности ребенка и достижению духовной зрелости.

Система дополнительного образования детей является социальным институтом, расширяющим возможности и эффективность всей системы образования, является тем пространством, в котором можно не просто войти в мир знаний и умений, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений. Это среда, в которой рождается инициатива, находят поддержку самые различные социальные, культурные, технические проекты. В соответствии с Федеральным законом о дополнительном образовании, приоритетной задачей системы дополнительного образования детей является обеспечение возможности реализации гражданами права на качественное дополнительное образование посредством создания комфортной образовательной среды, которая направлена на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Своё назначение МБУ ДО «КМОЦ» видит в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств обучающихся, инновационной деятельности в условиях интеграции в образовательное пространство нашего города.

В разработке образовательной программы МБУ ДО «КМОЦ» учитывались следующие тенденции развития образования:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- расширение рынка образовательных услуг;
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
- интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
- информатизация образования;
- направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей и юношества;
- повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования.

Результат образовательного процесса предполагает стремление к достижению каждым ребенком основных компетентностей:

- политическая и социальная компетентность, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов;
- компетентность, реализующая способность и желание учиться, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни;
- коммуникативная компетентность, определяющая владение общением;
- информационная компетентность, связанная с развитием общества информации; владение новыми технологиями, понимание их применения, способность критического отношения к распространяемой средствами массовой информации рекламе.

Цель:

- разработка и реализация стратегии развития дополнительного образования детей в едином культурно-образовательном пространстве города и района, сохранение и развитие учреждений дополнительного образования детей.

Задачи:

-обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала;

-развитие психолого-педагогической и социальной поддержки детства, родителей, педагогов;

-совершенствование и обновление содержания, форм и методов педагогической работы с детьми по развитию их личности, способностей, одаренности, мотивации к познанию и творчеству.

-создание условий для увеличения охвата детей различными направлениями, видами, формами занятий и деятельности в сфере дополнительного образования детей при соблюдении принципов общедоступности и добровольности.

-создание условий для самоопределения ребенка в содержании деятельности учреждения, отвечающим его интересам и возможностям самореализации в детском

коллективе для приобретения им гуманитарного опыта с опорой на всестороннюю педагогическую поддержку, обеспечивающую определение оптимальных путей реализации детских интересов и способов преодоления препятствий на пути достижения желаемых результатов.

-осуществление педагогического обеспечения процессов, направленных на раскрытие личностного потенциала всех участников образовательного процесса:

-внедрение системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, работающих в режиме педагогической поддержки.

1.2. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Каменский многопрофильный образовательный центр» представляет собой нормативно-управленческий документ, представляющий целостную модель деятельности всего коллектива, интеграцию усилий всех участников образовательного процесса в интересах достижения поставленных целей, определяющий стратегию совершенствования образовательного учреждения и происходящих в нем инновационных изменений, обеспечивающих удовлетворение потребностей населения и социально – экономической сферы города и региона в получении качественного дополнительного образования. Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами и руководствуется в своей деятельности:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями;

Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года №120-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10);

Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2019 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 г.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

Образовательная программа МБУ ДО «КМОЦ» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на удовлетворение потребностей:

учащихся – в формах и методах обучения, обеспечивающих познавательный интерес, социальную активность, творческое самовыражение, общение по интересам, общее развитие;

родителей – в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей, в социальной адаптации ребенка, в решении компенсаторных потребностей в сфере обучения или общения;

образовательных учреждений района и города – в формах совместной деятельности с учреждениями дополнительного, дошкольного и общего образования по повышению уровня образованности учащихся, расширению форм досуговой деятельности детей и подростков;

Программа разработана с учетом типа и вида учреждения дополнительного образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Образовательная программа МБУ ДО «КМОЦ» адресована всем субъектам образовательного процесса и социальным партнерам учреждения:

- администрации центра (для реализации путей развития),
- педагогическому коллективу,
- родителям обучающихся (для удовлетворения информационных запросов о содержании дополнительного образования, путях реализации целей дополнительного образования, соответствующих особенностям и возможностям Центра, о задачах учреждения по повышению качества дополнительного образования; для развития продуктивных отношений между МБУ ДО «КМОЦ» и родителями),

- учащимся Центра (для удовлетворения информационных запросов),
- социальным партнерам Центра: образовательным учреждениям (в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Центра); учреждениям культуры и спорта (в предоставлении творческих выступлений объединений и реализации совместных проектов);

Образовательная программа построена на следующих принципах:

1. Принцип доступности. Заключается в том, что любой ребенок, желающий получить дополнительные образовательные услуги за рамками основного образования, может реализовать себя, самоопределиться предметно и личностно.

2. Принцип открытости образовательной среды. Открытость Центра проявляется, прежде всего, во взаимосвязи с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды (образовательными учреждениями). В силу этого взаимодействие Центра с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле взаимодействия», в котором находится как ребенок, так и другие участники образовательного процесса.

3. Принцип свободы выбора. Определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки учащихся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

4. Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что педагог ставит учащегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, и тем самым, создает условия для его творческой самореализации. Групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

5. Принцип педагогической и психологической поддержки. Поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного с учащимися определения их образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

6. Принцип природосообразности. Образование в соответствии со здоровьем детей, их психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями.

7. Принцип культуросообразности. Заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

8. Непрерывность образования. Принцип предусматривает интеграцию образовательных учреждений района и города.

9. Принцип вариативности. Выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания досуговой деятельности, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов учащихся.

Аттестация учащихся

Аттестация учащихся Центра– неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая оценить реальную результативность совместной творческой деятельности педагогов и учащихся. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программе

Система отслеживания результатов образовательной деятельности обучающихся в МБУ ДО «КМОЦ» включает в себя следующие этапы:

1. Вводная диагностика - проводится в начале учебного года при наборе детей в детские объединения.

Цель - предварительное выявление уровня подготовленности.
Формы проведения - анкетирование, тестирование, собеседование, прослушивание.
2. Промежуточная диагностика *проводится* – по мере изучения тем программы, в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости).

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения - тестирование, практические и письменные работы, творческие задания, зачёт, выставки, олимпиады, проект, открытое занятие и т.п.
3. Итоговая диагностика - проводится в конце учебного года.
Цель - подведение итогов завершающегося обучения.
Формы проведения контрольных мероприятий - открытое занятие, тестирование, самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, отчётные выступления и т. д.
Для определения уровня обученности педагог самостоятельно разрабатывает тесты, анкеты, контрольные задания по уровню сложности, используя дифференцированный подход, анализирует результаты, заносит их в диагностические карты. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на педагога. Вопросы качества обучения обучающихся контролируется по плану внутриучрежденческого контроля.

Раздел 2. Организационный

2.1. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность Центра направлена на:

формирование и развитие творческих способностей учащихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья детей и подростков;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда подрастающего поколения;

социализацию и адаптацию учащихся к жизни в современном обществе;

формирование общей культуры отдельного ребенка.

МБУ ДО «КМОЦ» осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, дополнительных общеразвивающих программ. Продолжительность обучения определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой педагога дополнительного образования. Учреждение организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время Центр может открывать в установленном порядке лагерь с дневным пребыванием. Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для образовательно-воспитательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов и родителей. В учреждении реализуются 44 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Их деятельность организуют и осуществляют 22 педагогических работника (основных 18, по совместительству 4).

Согласно Порядку приема и отчисления, учащихся МБУ ДО «КМОЦ» в творческие объединения и коллективы, учащиеся принимаются на основании заявления родителей (законных представителей) и имеют право заниматься в нескольких объединениях. При приеме в спортивные, хореографические объединения предоставляется справка о состоянии здоровья. Объединение может состоять из нескольких учебных групп, сформированных в соответствии с характером деятельности, возрастом учащихся, условиями работы, программой и требованиями СанПин.

2.2. Учебный план учреждения

Учебный план МБУ ДО «КМОЦ» является составной частью образовательной программы учреждения и составлен в соответствии с педагогической тарификацией

по учреждению и организацией образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам по следующим направленностям:

- Художественная
- Социально-гуманитарная
- Техническая
- Туристско-краеведческая
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная

Учебный план Центра регламентирует образовательный процесс на основе общеразвивающих программ, расписания занятий и учебной нагрузки педагогических работников, является исходным документом для финансирования образовательного процесса учреждения. План сбалансирован для всех учащихся, учитывает образовательные потребности. Учебный план предусматривает реализацию общеразвивающих программ в очном режиме. Основная организационная форма учебного процесса – детское творческое объединение (студии, ансамбли, коллективы) – одновозрастное и разновозрастное объединение по интересам, в котором осуществляется учебная деятельность.

2.3. Ресурсное обеспечение образовательной программы

Особенностями педагогического коллектива Центра являются наличие в коллективе творческих личностей, ярких индивидуальностей, коллектив выступает в качестве субъекта собственного развития и совершенствования. Решение кадровой проблемы является важнейшим условием обеспечения стабильного функционирования и дальнейшего развития Центра. Решается она следующими путями: поставленные перед коллективом задачи деятельности учреждения определяют перспективы его дальнейшего развития и позволяют работникам увидеть свое место в этом процессе; успешное и быстрое решение таких традиционно сложных проблем, как штатное расписание, обеспечение направлений, отделов педагогическими кадрами, взаимоотношения с органами образования, использование в работе системы моральных и материальных поощрений работников, когда каждый работник чувствует, что его вклад в общее дело оценен (это благоприятно сказывается на психологическом микроклимате в коллективе); активная работа в коллективе профсоюзной организации, положительные итоги ее взаимодействия с администрацией по различным вопросам.

На качественное улучшение кадрового состава влияет своевременное прохождение курсов повышения квалификации. Ежегодно педагогические работники МБУ ДО «КМОЦ» обновляют теоретические и практические знания через различные формы обучения. Систематический подход к повышению квалификации педагогических работников, их практический опыт сказывается на

оценке профессионально-педагогического уровня. Положительное влияние на общий квалификационный уровень педагогического состава оказывает системное планирование аттестации педагогических кадров, адресная подготовка педагогов, выходящих на аттестацию, качественное проведение аттестационных мероприятий. Педагогический коллектив Центра активно участвует в развитии системы дополнительного образования района и города, подтверждая свой профессионально-педагогический уровень не только достижениями воспитанников, но и своими собственными.

В 2023-2024 учебном году осуществлять деятельность учреждения будет коллектив в следующем составе:
1 руководитель - директор, 1 – заместитель директора по УВР, 22 - педагогических работника, 11 человек – младшего обслуживающего персонала. Из них - высшее профессиональное образование имеют 8 педагогических сотрудников; среднее профессиональное - 10. Высшая квалификационная категория – 4 человека; первая квалификационная категория – 4 человека. Всего с категориями - 8 человек. Также реализацией дополнительных образовательных общеразвивающих программ занимаются 4 педагога дополнительного образования – внешних совместителя.

В рамках внедрения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей наряду с другими меняются и требования к кадровым условиям функционирования системы дополнительного образования детей. В этой связи значимым фактором становится компетентность педагогических кадров. Целевая модель развития направлена на формирование и совершенствование педагогических и управленческих кадров, поэтому педагогические работники Центра нацелены обязательно осваивать новые методы обучения, педагогические технологии, заниматься самообразованием, повышать свой профессиональный уровень.

2.4. Материально-технические ресурсы

Учебно-методическая и материально-техническая база – необходимое условие функционирования системы образования в учреждении. Для реализации существующих образовательных ресурсов Центр использует имеющиеся помещения следующим образом: - основное здание (ул. Громова, 19) пл. 1200 кв.м., учебно-опытный участок ул. М. Горького, 152) – 1 здание – 212 кв.м., 2 здание – 116 кв.м. Учебные помещения оборудованы в соответствии с направлениями деятельности, все кабинеты отвечают современным требованиям по пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, оснащены мебелью, необходимым оборудованием. В образовательном процессе используются технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, дидактические материалы, развивающие игры, музыкально-инструментальное оборудование и многое другое. Комплектование и обновление учебного фонда происходит ежегодно на основании сметы затрат учреждения. Ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов.

2.5. Система внутриучрежденческого контроля

Внутриучрежденческий контроль – это наблюдение, изучение, проверка, мониторинг (отслеживание каких-либо явлений или объектов), сбор и обработка информации, её анализ, систематизация, выявление состояния системы с целью дальнейшего совершенствования деятельности. Система внутриучрежденческого контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в целом.

Цель внутриучрежденческого контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующий требованиям, предъявляемым дополнительному образованию, и позволяющий

Задачи внутриучрежденческого контроля:

- осуществлять контроль за достижением обучающихся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно–гигиенических требований к образовательному процессу.

создать целостную образовательную среду.

Раздел 3. Содержательный

3.1. Содержание образовательного процесса

Основу образовательного процесса МБУ ДО «КМОЦ» составляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые педагогами дополнительного образования. В 2032-2024 учебном году в Центре реализуется 44 общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

Программы художественной направленности ориентированы на передачу духовного опыта человечества, развитие одарённости ребёнка, его познавательного и творческого потенциала, создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения в области театрального, вокального, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества.

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных

задач социально-педагогического направления. А для этого важно сформировать опыт проживания в социуме, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей и др.), развитие волонтерской деятельности.

Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, края, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, горный, водный и другие виды туризма, краеведение и др.

Программы технической направленности включают занятия по программированию и конструированию роботов, промышленный дизайн, начальное техническое моделирование и многое другое. Ориентированы на ознакомление с компьютерной грамотностью и информационно-коммуникационными технологиями, расширение кругозора ребенка.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, направлены на дополнение и углубление знаний естественных наук (экологии, агроэкологии, биологии и др.), способствуют формированию интересов и знаний к различным наукам.

Программы физкультурно-спортивной направленности призваны обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создают предпосылки для многообразных проявлений творческой активности. Занятия физической культурой способствуют гармонизации телесного и духовного единства учащихся, формированию у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие.

3.2. Реестр дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБУ ДО «КМОЦ» в 2023 – 2024 учебном году

№ п/п	Направленность	Название дополнительных общеобразовательных программ	Уровень реализации программы
1	**Художественная**	«Моделинг» Возраст обучающихся 6-17 лет Срок реализации 1 год.	Базовый
2		«Парикмахерское искусство» Возраст детей 12-16 лет. Срок реализации 2 года.	разноуровневая
3		«Импульс» Возраст детей 11-13 лет.	Стартовый

		Срок реализации 1 год.	
4		«Феерия танца» Возраст детей 14-17 лет. Срок реализации 1 год.	Стартовый
5		«Рисую сам» Возраст детей 10-14 лет. Срок реализации 1 год.	Стартовый
6		«Волшебный карандаш» Возраст детей 7-10 лет. Срок реализации 1 год.	Стартовый
7		«Мир в красках» Возраст детей 10-14 лет. Срок реализации 1 год.	Стартовый
8		«Бальные танцы» Возраст детей 7-10 лет. Срок реализации 1 год.	Стартовый
9		«Бэби данс» Возраст детей 8-10 лет. Срок реализации 1 год.	Стартовый
10		«Дизайн одежды» Возраст детей 11-15 лет. Срок реализации 3 года	разноуровневая
11		«Бисер» Возраст детей 6-14 лет. Срок реализации 1 год	Базовый
12		«Театральная мастерская» Возраст детей 7-16 лет. Срок реализации 4 года	разноуровневая
13		«Я выбираю театр» Возраст детей 9-17 лет. Срок реализации 1 года	продвинутый
14		«Мастерская рукоделия» Возраст детей 7-12 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
15		«Творчество без границ» Возраст детей 8-15 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
16		«Дорога к успеху» Возраст детей 6-18 лет. Срок реализации 3 года	разноуровневая
17		«Пластилинография» Возраст детей 5-10 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
18		«Вязаная игрушка» Возраст детей 9-16 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
19		«Волшебные петельки» Возраст детей 7-16 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
20		«Лучики»	Стартовый

		Возраст детей 6-11 лет. Срок реализации 1 год	
21	**Социально-гуманитарная**	«Субботняя академия " Возраст детей 4-7 лет. Срок реализации 3 года	разноуровневая
22		«Росток» Возраст детей 5,5-7 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
23		«Скоро в школу» Возраст детей 5,5-7 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
24		Funny English Возраст детей 6-9 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
25		«Каллиграфия: пишу красиво» Возраст детей 6-11 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
26		«Юнармия» Возраст детей 11-17 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
27		«Открытые сердца» Возраст детей 11-17 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
28	**Туристско-краеведческая**	«Школа туризма» Возраст детей 12-15 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
29	**Техническая**	«Программирование и конструирование роботов» Возраст детей 10-15 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
30		«Киберспорт» Возраст детей 11-17 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
31		«Моделирование и конструирование Фанкластик» Возраст детей 6-10 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
32		«Инженерный класс» Возраст детей 6,5-7 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
33		«Инженерный класс» Возраст детей 7-9 лет. Срок реализации 1 год	Базовый
34		«Техномир» Возраст детей 7-11 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
35		«Начальное техническое моделирование»	Базовый

		Возраст детей 8-15 лет. Срок реализации 1 год	
36	**Естественнонаучная**	«Мир животных» Возраст детей 8-12 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
37		«Флористика с нуля» Возраст детей 10-15 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
38		«Агроэкология» Возраст детей 10-15 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
39		«Экологический десант» Возраст детей 13-16 лет. Срок реализации 3 года	Базовый
40		«Экомир» Возраст детей 11-13 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
41		«Мы – твои друзья» Возраст детей 8-11 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
42		«Юный эколог» Возраст детей 6-10 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
43		«Ментальная арифметика» Возраст детей 6-11 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый
44	**Физкультурно-спортивная**	«Кудесники мяча» Возраст детей 11-18 лет. Срок реализации 1 год	Стартовый

Заключение

- Основная образовательная программа МБУ ДО «КМОЦ», принятая на 2023-2024 гг., является единым комплексом приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

- Смысл и ценность образовательной программы МБУ ДО «КМОЦ» в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить себя как целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая и поддерживая друг друга. Образовательная программа дает представление о своеобразии педагогической системы Центра.

- Основная образовательная программа МБУ ДО «КМОЦ» показывает, как, с учетом конкретных условий, создается собственная модель дополнительного образования.