

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЕНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
методического совета  
от "10" сентября 20 18 г.  
Протокол № 1



И.о. директора МБУ ДО «КМОЦ»

А.А. Ляпин

10 сентября 20 18 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Школа для дошколят»**

Возраст обучающихся 5-7 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
Худокормова Марина Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби  
2018г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка                          | 3  |
| Учебно-тематический план, содержание программы | 8  |
| Методическое обеспечение                       | 9  |
| Содержание предметов                           | 10 |
| Список литературы                              | 52 |
| Приложения                                     | 54 |

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа для дошколят» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепцией развития дополнительного образования детей РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-Р; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанными Министерством образования и науки РФ, 2015г.; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, утвержденными приказом Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. №535; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, утвержденными приказом директора МБУ ДО «КМОЦ» от 28.06.2016г. №93-О.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования; возможность развивать интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных способностей и склонностей. В связи с этим при разработке данной программы учитывались следующие тенденции развития образования:

- ✓ от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- ✓ от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- ✓ от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- ✓ от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- ✓ от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход.

Современные дети старшего дошкольного возраста легко осваивают и владеют средствами ИКТ: смартфонами, гаджетами, планшетами, ноутбуками. Будущие первоклассники при этом не владеют умениями анализировать объекты и классифицировать их, выделять признаки предмета, строить речевое высказывание в устной форме; логическое и образное мышление не соответствует возрасту (уровень ниже среднего у большинства дошкольников). Данная

программа позволяет устранить выше перечисленные проблемы будущих первоклассников путем системной работы, которая не только поможет подготовить ребенка к школе, но и снять психологические перегрузки различного вида и сохранить здоровье детей. В связи с этим ключевыми образовательными областями в данной программе являются дисциплины, направленные на речевое и познавательное развитие обучающихся.

### **Актуальность**

Программа «Школа для дошколят» направлена на устранение несоответствия между требованиями современной школы к уровню подготовки будущего первоклассника (обладающего определенными знаниями, умениями и навыками) и той моделью будущего ученика, которую предлагает нам ДОУ; соответствует социальным запросам со стороны родителей, заинтересованных в получении качественного дополнительного дошкольного образования для своих детей. В этом и заключается актуальность программы.

### **Новизна программы**

Программа «Школа для дошколят» разработана и составлена таким образом, что, благодаря формам и методам проведения занятий, дети гораздо быстрее и качественнее усваивают программный материал. Программа «Школа для дошколят» представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует созданию комфортной обстановки для развития личности ребенка. Во время занятий активно используются настольные, дидактические, сюжетно-ролевые игры. Это необходимо в силу возрастных особенностей детей, преобладания у них конкретного восприятия мира в противовес абстрактному мышлению. Игры-задания, как основная часть содержания программы, меняются в процессе работы с учетом уровня развития детей и возможностей педагога.

### **Педагогическая целесообразность**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Программа «Школа для

дошколят» позволяет преодолеть все трудности школьной адаптации, создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Цель программы:** создание условий для всестороннего развития ребенка, позволяющего обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе.

**Задачи программы:**

**Обучающие**

✓ создавать условия для организации процесса обучения, воспитания и развития детей в условиях дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей;

✓ учить правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;

✓ учить пользоваться полученными знаниями.

**Развивающие**

✓ формировать предпосылки универсальных учебных действий;

✓ создавать условия для формирования познавательной мотивации;

✓ развивать личностные качества ребенка, творческую активность детей;

✓ развивать мелкую моторику и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, логическое и образное мышление.

**Воспитательные**

✓ воспитывать у дошкольников ценностные установки и ориентации;

✓ воспитывать положительное эмоциональное отношение к учебной деятельности, доброжелательное отношение к другим людям;

✓ создавать условия для формирования познавательной мотивации;

✓ воспитывать патриотизм, любовь к малой родине, стремление сделать что-то во благо страны своими силами.

При разработке программы учитывались следующие **принципы:**

✓ Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

✓ Принцип развивающего образования.

✓ Принцип сохранения самооценности ребенка как значимого этапа в общем развитии человека.

✓ Принцип эвристической среды означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности обучающихся. При этом творчество рассматривается как необходимая составляющая жизни каждого человека и как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

✓ Принцип интегративности предполагает включение в образовательно-воспитательный процесс знаний из самых различных областей человеческого познания – математики, техники, естествознания, экологии, культурологии и т.д.,

демонстрирующих единство природы, что позволит расширить мировоззрение обучающихся.

✓ Принцип диалогичности предполагает, что познавательная ориентация детей и их развитие происходит в процессе такого взаимодействия педагога и учащегося, содержанием которого является обмен интеллектуальными ценностями. Диалогичность образования не предполагает равенства педагога и обучающегося. При использовании данного принципа формируются субъект – субъектные отношения в коллективе.

✓ Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей и идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

✓ Принцип природосообразности: обучение должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

#### **Условия реализации программы**

Данная программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей, предоставляет равные возможности для получения знаний вне зависимости от пола и социального статуса ребенка, ориентирована на детей 5-7 лет.

Набор в группу осуществляется без предварительного тестирования и собеседования (по заявлению родителей) на общих основаниях.

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 486 часов. Занятия проводятся по 3 учебных часа продолжительностью 30 минут, 5 раз в неделю.

Форма получения образования – очная.

Формы обучения: коллективная, групповая, индивидуальная.

#### **Уровень обучения**

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со «стартовым уровнем».

«Стартовый уровень» предполагает использование минимальной сложности предлагаемого материала для освоения содержания программы.

#### **Ожидаемые результаты:**

**По окончании обучения по программе «Школа для дошколят»**

**Обучающиеся должны знать:**

- ✓ первичные сведения о себе, своей семье, обществе, государстве, в котором живет, мире и природе;
- ✓ правила поведения на улице, в общественных местах, на занятиях, во время прогулок;
- ✓ технику безопасности на занятиях, во время прогулок и экскурсий.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- ✓ использовать вербальные и невербальные средства общения;
- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- ✓ эмоционально грамотно вести себя в определенных ситуациях;
- ✓ задавать вопросы взрослым и сверстникам, правильно отвечать на них;
- ✓ решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- ✓ делать анализ и синтез задаваемых объектов;
- ✓ осуществлять классификации, устанавливать аналогии.

#### **Обучающиеся должны владеть:**

- ✓ основными культурно-гигиеническими навыками;
- ✓ средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ универсальными предпосылками учебной деятельности- умениями работать по правилу и по образцу;
- ✓ умением слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ умением контролировать свою деятельность по результатам, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### **Способы проверки результатов**

Результат освоения программы выявляется в беседах, в выполнении развивающих заданий, в применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за развитием каждого обучающегося, результатом которого является участие обучающегося в творческих конкурсах, предметных и тематических викторинах, праздниках, соревнованиях.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Целесообразно применять различные формы работы для выявления и фиксации результатов освоения программы:

текущая оценка достигнутого результата самим ребенком;

- ✓ опрос;
- ✓ собеседование.
- ✓ открытое занятие;
- ✓ занятие – соревнование;
- ✓ викторина;
- ✓ дидактическая игра;
- ✓ родительско-детский праздник.

## Учебно-тематический план, содержание программы

| №  | Название предмета             | Количество часов за год по учебным предметам |
|----|-------------------------------|--|
| 1. | Подготовка к обучению грамоте | 129ч   |
| 2. | Математические представления  | 96ч  |
| 3. | Зеленая тропинка              | 65 ч   |
| 4. | Мир народного творчества      | 65 ч   |
| 5. | Риторика                      | 65 ч   |
| 6. | Творим и мастерим             | 33ч  |
| 7. | Физическая подготовка         | 33ч  |

### Содержание программы

**Подготовка к обучению грамоте:** совершенствование устной речи, расширение и активизация словарного запаса детей, развитие стабильного внимания и интереса к слову, слоговое чтение и чтение целыми словами, связно. Умение логично и последовательно излагать содержание услышанного с опорой на иллюстрацию.

**Математические представления:** развитие вычислительных навыков, знакомство с основными свойствами чисел натурального ряда, сравнение чисел, изучение геометрического материала, составление и решение простейших задач с опорой на наглядность.

**Зеленая тропинка:** сезонные изменения в природе, знакомство с понятиями «живая» и «не живая природа», взаимосвязь человека с природой.

**Мир народного творчества:** представление образа Родины и природы родного края через различные виды искусства и ручного труда: живопись, лепка из глины и пластилина, аппликация, смешанная техника, бумагопластика, театрализованные действия и народные игры.

**Риторика:** представление о культуре речевого общения, вежливом и невежливом общении, знакомство с устойчивыми формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба, извинение), представление о произносительной культуре и особенностях устной речи.

**Творим и мастерим:** работа с разнообразными видами художественного и прикладного материала, строительного и бросового материала, а также деталями конструктора для выполнения композиционных конструкций (поделок) как в плоскостном так и в объемном варианте исполнения; определение последовательности операций при выполнении изделия; знакомство с различными видами соединений и способами крепления деталей, частей, правилами безопасности работы с ручными инструментами.

**Физическая подготовка:** основные гигиенические требования и правила, навыки в базовых двигательных действиях: различного вида шаги, бега, лазания, прыжков, ОП рук и ног; формирование умения осуществлять игровую и соревновательную деятельность; освоение навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с укреплением здоровья и формированием правильной осанки.

## **Методическое обеспечение программы**

**Формы проведения занятий:** беседа, учебное занятие, игра, праздник, практическое занятие, занятие-путешествие, занятие – викторина, сказка, соревнование, праздник, представление, сюжетно-ролевая игра, конкурс и др.

### **Методы организации учебно-воспитательного процесса**

На занятиях используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстрированный.

#### **Дидактические материалы:**

- ✓ иллюстративный материал по разделам программы: книги, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.;
- ✓ видео и фотоматериалы;
- ✓ тематические подборки материалов;
- ✓ звуковой (аудиозаписи);
- ✓ дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, практические задания, счетный материал, развивающие игры и т.д.).

#### **Техническое оснащение занятий**

Занятия проводятся в кабинете, оформленном в соответствии с санитарными нормами. Есть всё необходимое для обучения детей: столы и стулья для педагога и детей; шкафы и полки для размещения образцов поделок и пособий; стеллажи и стенды для выставки детских работ; средства ИКТ.

Дети обеспечиваются всеми необходимыми материалами и инструментами для занятий: ножницы, клей, бумага, картон, ткань, кисти, краски, альбомы, карандаши, тетради, ручки, учебники.

## Предмет «Подготовка к обучению грамоте»

### Цель:

Формирование у детей прочной основы для успешного изучения русского языка.

### Задачи

#### Обучающие:

- ✓ учить правильно произносить звуки, проводить классификацию звуков по их произношению, букв - по их элементам;
- ✓ учить записывать все буквы русского алфавита; переводить печатный текст в письменный;
- ✓ учить правильно сливать звуки в слоги, а слоги в слова;
- ✓ учить правильно сидеть, держать тетрадь и пользоваться ручкой; придерживаться строки; соблюдать поля.

#### Развивающие:

- ✓ развивать связную речь посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка;
- ✓ развивать мелкую моторику и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление;
- ✓ формировать внутреннюю речь.

#### Воспитательные:

- ✓ обеспечивать опыт переживания положительных эмоций в процессе знакомства с литературными произведениями;
- ✓ воспитывать позитивное отношение к процессу чтения и письма.

### Ожидаемые результаты

По итогам обучения по предмету «Подготовка к обучению грамоте»

#### Обучающиеся должны знать:

- ✓ классификацию звуков по их произношению;
- ✓ все буквы алфавита;
- ✓ различие между звуком и буквой;
- ✓ что речь состоит из предложений.

#### Обучающиеся должны уметь:

- ✓ правильно произносить все звуки;
- ✓ проводить классификацию звуков по их произношению;
- ✓ проводить классификацию букв по их элементам;
- ✓ соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ✓ пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- ✓ ориентироваться на странице тетради;
- ✓ записывать буквы под диктовку педагога.

#### Обучающиеся должны владеть:

- ✓ умением слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания;
- ✓ умением участвовать в диалоге;
- ✓ навыками монологической речи;
- ✓ звуковой культурой речи;
- ✓ чтением целыми словами и предложениями.

## Учебно-тематический план и содержание предмета «Подготовка к обучению грамоте»

### Учебно-тематический план предмета «Подготовка к обучению грамоте»

| № п/п     | Название раздела, темы                            | Количество часов |           |           | Формы аттестации/контроля                |
|-----------|---|------------------|-----------|-----------|--|
|           |   | Всего            | Теория    | Практика  |  |
| <b>1.</b> | <b>Добуквенный период</b>                         | <b>23</b>        | <b>12</b> | <b>11</b> |  |
| 1.1.      | Развитие связной речи. Рассказ по картинке.       | 4                | 2         | 2         | Упражнение «Восстанови цепочку событий». |
| 1.2.      | Понятие предложения. Схема предложения.           | 4                | 2         | 2         | Упражнение «Найди правильную схему».     |
| 1.3.      | Составление предложений по схеме.                 | 4                | 2         | 2         | Упражнение «Найди правильную схему».     |
| 1.4.      | Слог. Деление слова на слоги.                     | 4                | 2         | 2         | Упражнение «Раздели на слоги».           |
| 1.5.      | Ударный и безударные слоги.                       | 3                | 2         | 1         | Упражнение «Поставь ударение».           |
| 1.6.      | Понятие буквы и звука.                            | 2                | 1         | 1         | Упражнение «Отличия».                    |
| 1.7.      | Гласные и согласные звуки.                        | 2                | 1         | 1         | Упражнение «Отличия».                    |
| <b>2.</b> | <b>Буквенный период</b>                           | <b>92</b>        | <b>37</b> | <b>55</b> |  |
| 2.1       | Буква и звук «а».                                 | 2                | 1         | 1         | Упражнение «Сложи пазл».                 |
| 2.2       | Буква и звук «о».                                 | 2                | 1         | 1         | Упражнение «Сложи пазл».                 |
| 2.3       | Буква и звук «у».                                 | 2                | 1         | 1         | Упражнение «Сложи пазл».                 |
| 2.4       | Буква и звук «и».                                 | 2                | 1         | 1         | Упражнение «Сложи пазл».                 |
| 2.5       | Буква и звук э.                                   | 2                | 1         | 1         | Упражнение «Сложи пазл».                 |
| 2.6       | Буква и звук «ы».                                 | 2                | 1         | 1         | Упражнение «Сложи пазл».                 |
| 2.7       | Твердые и мягкие согласные.                       | 4                | 1         | 3         | Упражнение «Сложи пазл».                 |
| 2.8       | Буква «н», звуки «н», «нь».                       | 3                | 1         | 2         | Упражнение «Найди знакомые слоги».       |
| 2.9       | Буква «р», звуки «р», «рь».                       | 3                | 1         | 2         | Упражнение «Найди знакомые слоги».       |
| 2.10      | Буква «л», звуки «л», «ль».                       | 2                | 1         | 1         | Упражнение «Найди знакомые слоги».       |
| 2.11      | Буква «м», звуки «м», «мь».                       | 2                | 1         | 1         | Упражнение «Найди знакомые слоги».       |
| 2.12      | Составление и чтение слогов с изученными буквами. | 2                | 1         | 1         | Упражнение «Найди знакомые слоги».       |
| 2.13      | Звонкие и глухие согласные.                       | 3                | 1         | 1         | Упражнение «Найди знакомые слоги».       |
| 2.14      | Буква «п», звуки «п», «пь».                       | 2                | 1         | 1         | Упражнение «Найди знакомые слоги».       |

|           |  |           |          |          |                                    |
|-----------|--|-----------|----------|----------|------------------------------------|
| 2.15      | Буква «б», звуки «б», «бь».              | 2         | 1        | 1        | Упражнение «Найди знакомые слоги». |
| 2.16      | Буква «г», звуки «г», «гь».              | 2         | 1        | 1        | Упражнение «Найди знакомые слоги». |
| 2.17      | Буква «д», звуки «д», «дь».              | 2         | 1        | 1        | Упражнение «Найди знакомые слоги». |
| 2.18      | Буква «к», звуки «к», «кь».              | 2         | 1        | 1        | Упражнение «Составь слово».        |
| 2.19      | Буква «г», звуки «г», «гь».              | 2         | 1        | 1        | Упражнение «Составь слово».        |
| 2.20      | Буква «в», звуки «в», «вь».              | 2         | 1        | 1        | Упражнение «Составь слово».        |
| 2.21      | Буква «ф», звуки «ф», «фь».              | 3         | 2        | 1        | Упражнение «Составь слово».        |
| 2.22      | Буква «з», звуки «з», «зь».              | 2         | 1        | 1        | Упражнение «Составь слово».        |
| 2.23      | Буква «с», звуки «с», «сь».              | 2         | 1        | 1        | Упражнение «Составь слово».        |
| 2.24      | Буква «ж», звук «ж».                     | 2         | 1        | 1        | Упражнение «Составь слово».        |
| 2.25      | Буква «ш», звук «ш».                     | 2         | 1        | 1        | Упражнение «Составь слово».        |
| 2.26      | Парные согласные.                        | 4         | 1        | 3        | Упражнение «Найди букве пару».     |
| 2.27      | Буква «ц», звук «ц».                     | 2         | 1        | 1        | Упражнение «Отгадай ребус».        |
| 2.28      | Буква «й», звук «й».                     | 4         | 1        | 1        | Упражнение «Отгадай ребус».        |
| 2.29      | Буква «х», звуки «х», «хь».              | 2         | 1        | 1        | Упражнение «Отгадай ребус».        |
| 2.30      | Буква «ч», звук «ч».                     | 2         | 1        | 1        | Упражнение «Отгадай ребус».        |
| 2.31      | Буква «щ», звук «щ».                     | 2         | 1        | 1        | Упражнение «Отгадай ребус».        |
| 2.32      | Буквы «ь» и «ъ» знаки.                   | 4         | 1        | 3        | Упражнение «Поставь нужную букву». |
| 2.33      | Гласная буква «я».                       | 4         | 1        | 3        | Упражнение «Угадай букву».         |
| 2.34      | Гласная буква «е».                       | 4         | 1        | 3        | Упражнение «Угадай букву».         |
| 2.35      | Гласная буква «е».                       | 4         | 1        | 3        | Упражнение «Угадай букву».         |
| 2.36      | Буква «ю».                               | 4         | 1        | 3        | Упражнение «Угадай букву».         |
| <b>3</b>  | <b>Закрепление изученного материала.</b> | <b>13</b> | <b>4</b> | <b>9</b> |                                    |
| 3.1       | Чтение и письмо букв и слов.             | 13        | 4        | 9        | Упражнение «Найди ошибку».         |
| <b>4.</b> | <b>Итоги.</b>                            | <b>1</b>  |          | <b>1</b> |                                    |
| 4.1       | Итоговое занятие «Путешествие в стране   | 1         |          | 1        | Упражнение «Найди ошибку».         |

|        |     |    |    |  |
|--------|-----|----|----|--|
| букв». |     |    |    |  |
| Итого  | 129 | 53 | 76 |  |

Содержание предмета «Подготовка к обучению грамоте»

### **Раздел 1. Добуквенный период**

Тема 1.1. Развитие связной речи. Рассказ по картинке.

Теория: Знакомство с понятием «рассказ».

Практика: Составляем рассказ по картинке.

Тема 1.2. Понятие предложения. Схема предложения.

Теория: Дать понятие «предложение».

Практика: Составить схему предложения.

Тема 1.3. Составление предложений по схеме.

Теория: Дать понятие «схема предложения».

Практика: Подбор предложения к схеме.

Тема 1.4. Слог. Деление слова на слоги.

Теория: Дать понятие «слог».

Практика: Деление слов на слоги.

Тема 1.5. Ударный и безударные слоги.

Теория: Понятие «ударный и безударные слоги».

Практика: Поставить ударение в слове.

Тема 1.6. Понятие буквы и звука.

Теория: Дать понятия «буква» и «звук».

Практика: Произношение заданных звуков.

Тема 1.7. Гласные и согласные звуки.

Теория: Дать понятия «гласный» и «согласный» звуки.

Практика: Учимся отличать гласный звук от согласного.

### **Раздел 2. Буквенный период**

Тема 2.1. Буква и звук «а».

Теория: Знакомство с буквой и звуком «а».

Практика: Игра «Найди знакомую букву».

Подбор слов с изученной буквой

Тема 2.2 . Буква и звук «о».

Теория: Знакомство с буквой и звуком «о».

Практика: Игра «Найди знакомую букву»

Подбор слов с изученной буквой.

Тема 2.3. Буква и звук «у».

Теория: Знакомство с буквой и звуком «у».

Практика: Игра «Найди знакомую букву». Подбор слов с изученной буквой.

Тема 2.4. Буква и звук «и».

Теория: Знакомство с буквой и звуком «и».

Практика: Игра «Найди знакомую букву». Подбор слов с изученной буквой.

Тема 2.5. Буква и звук «э»

Теория: Знакомство с буквой и звуком «э».

Практика: Игра «Найди знакомую букву». Подбор слов с изученной буквой.

Тема 2.6. Буква и звук «ы».

Теория: Знакомство с буквой и звуком «ы».

Практика: Игра «Найди знакомую букву». Подбор слов с изученной буквой.

Тема 2.7. Твердые и мягкие согласные.

Теория. Знакомство с понятиями «твердый» и «мягкий» согласные.

Практика. Работа с разрезной азбукой.

Тема 2.8. Составление и чтение слогов с изученными буквами.

Теория: Беседа «Времена года».

Практика: Работа с разрезной азбукой.

Тема 2.9. Буква «н», звуки «н», «нь».

Теория: Знакомство с буквой и звуком «н».

Практика: Игра «Найди знакомую букву». Подбор слов с изученной буквой.

Тема 2.10. Буква «р», звуки «р», «рь».

Теория: Знакомство с буквой и звуком «р».

Практика: Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 2.11. Буква «л», звуки «л», «ль».

Теория: Знакомство с буквой и звуком «л».

Практика: Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученной буквой

Тема 2.12. Буква «м», звуки «м», «мь».

Теория: Знакомство с буквой и звуком «м».

Практика: Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 2.13. Звонкие и глухие согласные

Теория: Знакомство с понятиями «звонкий» и «глухой» согласный.

Практика: Подбор слов с изученной буквой.

Тема 2.14. Буква «п», звуки «п», «пъ»

Теория: Знакомство с буквой и звуком «п».

Практика: Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 2.15. Буква «б», звуки «б», «бъ»

Теория: Знакомство с буквой и звуком «б».

Практика: Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 2.16. Буква «т», звуки «т», «ть»

Теория: Знакомство с буквой и звуком «т».

Практика: Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 2.17. Буква «д», звуки «д», «дъ».

Теория: Знакомство с буквой и звуком «д».

Практика: Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 2.18. Буква «к», звуки «к», «къ».

Теория: Знакомство с буквой и звуком «к».

Практика: Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 2.19. Буква «г», звуки «г», «гь».

Теория: Знакомство с буквой и звуком «г».

Практика: Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 2.20. Буква «в», звуки «в», «вь»

Теория. Знакомство с буквой и звуком «в».

Практика. Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 2.21. Буква «ф», звуки «ф», «фь»

Теория: Знакомство с буквой и звуком «ф».

Практика: Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 2.22. Буква «з», звуки «з», «зь».

Теория: Знакомство с буквой и звуком «з».

Практика: Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Тема 2.23. Буква «с», звуки «с», «сь».

Теория: Знакомство с буквой и звуком «с».

Практика: Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 2.24. Буква «ж», звук «ж».

Теория: Знакомство с буквой и звуком «ж».

Практика: Подбор слов с изученной буквой Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 2.25. Буква «ш», звук «ш».

Теория: Знакомство с буквой и звуком «ш».

Практика: Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Тема 2.26. Парные согласные.

Теория: Дать понятие «парные» согласные.

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 2.27. Буква «ц», звук «ц».

Теория: Знакомство с буквой и звуком ц.

Практика: Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 2.28. Буква «й», звук «й».

Теория: Знакомство с буквой и звуком «й».

Практика: Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 2.29. Буква «х», звуки «х», «хь».

Теория: Знакомство с буквой и звуком «х».

Практика: Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 2.30. Буква «ч», звук «ч».

Теория: Знакомство с буквой и звуком «ч».

Практика: Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 2.31. Буква «щ», звук «щ».

Теория. Знакомство с буквой звуком «щ».

Практика. Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 2.32. Буквы «ь» и «ъ» знаки.

Теория: Знакомство с буквами «ь», «ъ» знаками.

Практика: Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 2.33. Гласная буква «я».

Теория: Знакомство с буквой и звуком «я». Двойная роль гласной «я».

Практика: Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 2.34. Гласная буква «е».

Теория: Знакомство с буквой и звуком «е». Двойная роль гласной «е».

Практика: Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 2.35. Гласная буква «ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Теория: Знакомство с буквой и звуком «ё». Двойная роль гласной буквы «ё».

Практика: Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 2.36. Буква «ю».

Теория: Знакомство с буквой и звуком ю. Двойная роль гласной буквы «ю».

Практика: Подбор слов с изученной буквой. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

### **Раздел 3. Закрепление изученного материала**

Тема 3.1. Чтение и письмо букв и слов.

Теория: Аудирование. Беседа «Роль сказки в жизни человека». Беседа «Мир загадки». Закрепление изученного материала. Объяснение правил игры «От А до Я».

Практика: Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Доскажи словечко», «Угадай слово». Чтение и письмо букв и слов. Игра «Продолжи сказку». Игра «Составь и отгадай загадку». Рисование отгадки. Игра «Подбери слова на заданный звук». Рисование предметов на заданный звук. Игра «От А до Я».

### **Раздел 4. Итоги**

Тема 4.1. Итоговое занятие «Путешествие в стране букв».

Теория: Разработка маршрута путешествия.

Практика: Игра «Путешествие в стране букв»

## Предмет «Математические представления»

### Цель:

Развитие у обучающихся познавательного уровня, необходимого для успешного изучения математики в школе.

### Задачи

#### Обучающие:

- ✓ учить количественному и порядковому счету в пределах 10 и обратном порядке;
- ✓ учить решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- ✓ учить ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- ✓ учить выделять указанные свойства объекта;
- ✓ учить названия геометрических фигур.

#### Развивающие:

- ✓ совершенствовать умение сравнивать, выделять главное, проводить наблюдения;
- ✓ формировать навыки ориентации во времени и пространстве;
- ✓ формировать умение получать новые знания, самостоятельно ставить цели, находить пути их достижения;
- ✓ развивать вычислительные навыки и конструктивное мышление (на геометрическом материале), творческие способности, фантазию, воображение.

#### Воспитательные:

- ✓ воспитывать коммуникативные качества у детей;
- ✓ воспитывать усидчивость, аккуратность;
- ✓ воспитывать позитивное отношение к получению математических знаний и навыков.

### Ожидаемые результаты

По итогам обучения по предмету «Математические представления»

#### Обучающиеся должны знать:

- ✓ нумерацию чисел до 10; прямой и обратный счет до 10;
- ✓ состав чисел до 10 из двух слагаемых;
- ✓ различие между цифрой и числом;
- ✓ названия основных геометрических и пространственных фигур;
- ✓ количество дней в неделе;
- ✓ смысл сложения и вычитания.

#### Обучающиеся должны уметь:

- ✓ сравнивать предметы по величине и форме, массе, цвету;
- ✓ сравнивать количество предметов в двух группах;
- ✓ определять количество предметов в данной группе и обозначать результат числом;
- ✓ составлять и решать простые задачи;
- ✓ работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Обучающиеся должны владеть:**

- ✓ универсальными предпосылками учебной деятельности;
- ✓ умением воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- ✓ умением применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания;
- ✓ умением проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий).

**Учебно-тематический план и содержание предмета  
«Математические представления»**

## Учебно-тематический план предмета «Математические представления»

| № п/п     | Название раздела, темы                                    | Количество часов |             |              | Формы аттестации/контроля |
|-----------|---|------------------|-------------|--------------|---------------------------|
|           |   | Всего            | Теория      | Практика     |                           |
| <b>1.</b> | <b>Признаки предметов.</b>                                | <b>23</b>        | <b>2,75</b> | <b>20,25</b> |                           |
| 1.1.      | Понятия «больше», «меньше», «столько же».                 | 2                | 0,25        | 1,75         | Опрос.                    |
| 1.2.      | Понятия «длиннее – короче»,                               | 2                | 0,25        | 1,75         | Опрос.                    |
| 1.3.      | Понятия «выше - ниже».                                    | 2                | 0,25        | 1,75         |                           |
| 1.4.      | Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке. | 4                | 0,50        | 3,50         | Практическое задание.     |
| 1.5.      | Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник).      | 2                | 0,30        | 1,70         | Практическое задание.     |
| 1.6.      | Знакомство с геометрическими фигурами (круг).             | 3                | 0,30        | 2,70         | Практическое задание.     |
| 1.7.      | Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник).  | 2                | 0,30        | 1,70         | Практическое задание.     |
| 1.8.      | Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник).    | 3                | 0,30        | 2,70         | Практическое задание.     |
| 1.9.      | Знакомство с геометрическими                              | 3                | 0,30        | 2,70         | Практическое задание.     |

|           |  |           |             |             |                       |
|-----------|--|-----------|-------------|-------------|-----------------------|
|           | фигурами (квадрат).  |           |             |             |                       |
| <b>2.</b> | <b>Цифровой период.</b>                                      | <b>63</b> | <b>9,5</b>  | <b>53,5</b> |                       |
| 2.1       | Число и цифра 1.   | 2         | 1           | 1           | Практическое задание. |
| 2.2       | Число и цифра 2.   | 2         | 0,30        | 1,70        | Практическое задание. |
| 2.3       | Число и цифра 3.   | 2         | 0,30        | 1,70        | Практическое задание. |
| 2.4       | Число и цифра 4.   | 2         | 0,30        | 1,70        | Практическое задание. |
| 2.5       | Число и цифра 5.   | 2         | 0,30        | 1,70        | Практическое задание. |
| 2.6       | Закрепление состава чисел 1-5.                               | 3         | 0,30        | 2,70        | Практическое задание. |
| 2.7       | Число и цифра 6.   | 2         | 0,30        | 1,70        | Практическое задание. |
| 2.8       | Число и цифра 7.   | 2         | 0,30        | 1,70        | Практическое задание. |
| 2.9       | Число и цифра 8.   | 2         | 0,30        | 1,70        | Практическое задание. |
| 2.10      | Число и цифра 9.   | 2         | 0,30        | 1,70        | Практическое задание. |
| 2.11      | Закрепление состава чисел 6-9.                               | 3         | 0,30        | 2,70        | Практическое задание. |
| 2.12      | Число и цифра 0. Обратный счет.                              | 2         | 0,30        | 1,70        | Практическое задание. |
| 2.13      | Закрепление состава чисел 1-9.                               | 3         | 0,30        | 2,70        | Практическое задание. |
| 2.14      | Временные понятия: год, месяц.                               | 2         | 0,30        | 1,70        | Практическое задание. |
| 2.15      | Временные понятия: дни недели, сутки.                        | 2         | 0,30        | 1,70        | Практическое задание. |
| 2.16      | Смысл сложения.  | 2         | 0,30        | 1,70        | Практическое задание. |
| 2.17      | Сложение вида $*+1$ .  | 2         | 0,30        | 1,70        | Практическое задание. |
| 2.18      | Сложение вида $*+2$ .  | 2         | 0,30        | 1,70        | Практическое задание. |
| 2.19      | Сложение вида $*+3$ .  | 2         | 0,30        | 1,70        | Практическое задание. |
| 2.20      | Сложение вида $*+4$ .  | 2         | 0,30        | 1,70        | Практическое задание. |
| 2.21      | Сложение в пределах 10.                                      | 2         | 0,30        | 1,70        | Практическое задание. |
| 2.22      | Смысл вычитания.   | 2         | 0,30        | 1,70        | Практическое задание. |
| 2.23      | Вычитание вида $*- 1$ .                                      | 2         | 0,30        | 1,70        | Практическое задание. |
| 2.24      | Вычитание вида $*- 2$ .                                      | 2         | 0,30        | 1,70        | Практическое задание. |
| 2.25      | Вычитание вида $*- 3$ .                                      | 2         | 0,30        | 1,70        | Практическое задание. |
| 2.26      | Вычитание вида $*- 4$ .                                      | 2         | 0,30        | 1,70        | Практическое задание. |
| 2.27      | Вычитание в пределах 10.                                     | 4         | 0,50        | 3,50        | Практическое задание. |
| 2.28      | Сложение и вычитание в пределах 10.                          | 4         | 0,50        | 3,50        | Практическое задание. |
| <b>3.</b> | <b>Закрепление изученного материала.</b>                     | <b>10</b> | <b>2,50</b> | <b>7,50</b> |                       |
| 3.1       | Составление и решение простых задач с опорой на наглядность. | 3         | 0,50        | 2,50        | Практическое задание. |
| 3.2       | Монеты 1,5,10,50 копеек и 1,2,5,10 рублей. Набор и           | 2         | 1           | 1           | Практическое задание. |

|     |   |           |              |              |                       |
|-----|---|-----------|--------------|--------------|-----------------------|
|     | размен.   |           |              |              |                       |
| 3.3 | «В гостях у царицы Математики».                               | 1         |              | 1            |                       |
| 3.4 | Решение задач с опорой на текст и оформление задач графически | 3         | 1            | 2            | Практическое задание. |
| 3.5 | «Путешествие в страну Математики».                            | 1         |              | 1            | Викторина.            |
|     | <b>Итого</b>  | <b>96</b> | <b>15,25</b> | <b>71,75</b> |                       |

Содержание предмета «Математические представления»

### **Раздел 1. Признаки предметов**

Тема 1.1. Понятия «больше», «меньше», «столько же».

Теория: Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «столько же».

Практика: Игра «Сравни- где больше?»

Тема 1.2. Понятия «длиннее - короче», «выше - ниже».

Теория: Дать понятие «длиннее - короче», «выше - ниже».

Практика: Игра «Чей поезд длиннее?»

Тема 1.3. Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке.

Теория: Дать понятие «пространственная ориентация».

Практика: Практическое занятие «Посади бабочку в нужную клетку».

Тема 1.4. Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник).

Теория: Дать понятие «треугольник».

Практика: Выставка рисунков «Что в моём мире носит форму треугольника».

Тема 1.5. Знакомство с геометрическими фигурами (круг).

Теория: Дать понятие «круг».

Практика: Выставка рисунков «Мой круглый мир».

Тема 1.6. Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник).

Теория: Дать понятие «четырёхугольник».

Практика: Практическое занятие «Посчитаем углы у предметов».

Тема 1.7. Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник).

Теория: Дать понятие «прямоугольник».

Практика: Практическое занятие.

Тема 1.8. Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат).

Теория: Дать понятие «квадрат».

Практика: Практическое занятие «Строим город из кубиков».

### **Раздел 2. Цифровой период**

Тема 2.1. Число и цифра 1.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 1.

Практика: Складывание цифры из пазлов, раскрасить одно яблоко.

Тема 2.2. Число и цифра 2.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 2.

Практика: Игра «Продолжи числовой ряд». Складывание из пазлов цифры 2.

Тема 2.3. Число и цифра 3.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 3.

Практика: Игра «Продолжи числовой ряд». Сложить из пазлов цифру 3.  
Тема 2.4. Число и цифра 4.  
Теория: Знакомство с числом и цифрой 4.  
Практика: Практическое занятие «Посчитаем ножки у стола и стула».  
Раскрашивание цифры 4.  
Тема 2.5. Число и цифра 5.  
Теория: Знакомство с числом и цифрой 5.  
Практика: Игра «Продолжи числовой ряд», «Все хорошее о пяточке» (рисунки детей).  
Тема 2.6. Закрепление состава чисел 1-5.  
Теория: Повторение состава чисел 1-5.  
Практика: Игра «Составляем паровозик».  
Тема 2.7. Число и цифра 6.  
Теория: Знакомство с числом и цифрой 6.  
Практика: Игра «Продолжи числовой ряд».  
Тема 2.8. Число и цифра 7.  
Теория: Знакомство с числом и цифрой 7.  
Практика: Конкурс рисунков «Я рисую радугу- семицветную дугу».  
Тема 2.9. Число и цифра 8.  
Теория: Знакомство с числом и цифрой 8.  
Практика: Игра «Продолжи числовой ряд»  
Тема 2.10. Число и цифра 9.  
Теория: Знакомство с числом и цифрой 9.  
Практика: Практическая работа «Я леплю из пластилина».  
Тема 2.11. Закрепление состава чисел 6-9.  
Теория: Прямой и порядковый счет чисел.  
Практика: Практическая работа «Паровозик из вагончиков двух цветов».  
Тема 2.12. Число и цифра 0. Обратный счет.  
Теория: Знакомство с цифрой и числом 0.  
Тема 2.13. Закрепление состава чисел 1-9.  
Теория: Подготовка к устному счету.  
Практика: Прямой и обратный счет. Практика: Игра «В гостях у нолика».  
Тема 2.14. Временные понятия: год, месяц.  
Теория: Знакомство с временными понятиями «год», «месяц».  
Практика: Игра «Времена года».  
Тема 2.15. Временные понятия: дни недели, сутки.  
Теория: Знакомство с временными понятиями «дни недели», «сутки».  
Практика: Выставка-коллаж рисунков «С утра до утра».  
Тема 2.16. Смысл сложения.  
Теория: Дать определение понятию «сложение».  
Практика: Практическое занятие «Собираем яблоки в корзинку».  
Тема 2.17. Сложение вида  $*+1$ .  
Теория: Знакомство с понятиями «слагаемое» и «сумма».

Практика: Заполняем таблицу сложения. Практическая работа «Я леплю из пластилина»

Тема 2.18.Сложение вида  $*+2$ .

Теория: Знакомство с понятиями «слагаемое» и «сумма».

Практика: Заполняем таблицу сложения. Практическая работа «Я леплю из пластилина»

Тема 2.19.Сложение вида  $*+3$ .

Теория: Знакомство с понятиями «слагаемое» и «сумма».

Практика: Заполняем таблицу сложения. Практическая работа «Я леплю из пластилина»

Тема 2.20.Сложение вида  $*+4$ .

Теория: Знакомство с понятиями «слагаемое» и «сумма».

Практика: Заполняем таблицу сложения. Практическая работа «Я леплю из пластилина»

Тема 2.21. Сложение в пределах 10.

Теория: Повторение пройденного материала

Практика: Заполнение таблицы сложения.

Тема 2.22.Смысл вычитания.

Теория: Дать понятие определению «вычитание».

Практика:

Тема 2.23.Вычитание вида  $*- 1$ .

Теория: Знакомство с понятием «вычитание».

Практика: Выстраиваем таблицу вычитания.

Тема 2.24.Вычитание вида  $*- 2$ .

Теория: Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». «разность».

Практика: Выстраиваем таблицу вычитания.

Тема 2.25.Вычитание вида  $*- 3$ .

Теория: Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».

Практика: Выстраиваем таблицу вычитания.

Тема 2.26.Вычитание вида  $*- 4$ .

Теория: Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». «разность».

Практика: Выстраиваем таблицу вычитания. Практическая работа со счетными палочками.

Тема 2.27.Вычитание в пределах 10.

Теория: Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».

Практика: Заполняем таблицу вычитания. Практическая работа со счетными палочками.

Тема 2.28. Сложение и вычитание в пределах 10.

Теория: Устный счет.

Практика: Практическая работа со счетными палочками.

### **Раздел 3.Закрепление изученного материала.**

Тема 3.1.Составление и решение простых задач с опорой на наглядность.

Теория: Знакомство с простыми задачами, ее составными частями.

Практика: Решение простых задач.

Тема 3.2. Монеты 1,5,10,50 копеек и 1,2,5,10 рублей. Набор и размен.

Теория: Беседа «Как появились деньги».

Практика: Отработка вычислительных навыков.

Тема 3.3. «В гостях у царицы Математики».

Практика: Игра «В гостях у царицы Математики».

Тема 3.4. Решение задач с опорой на текст и оформление задач графически.

Теория: Знакомство с понятием «графически».

Практика: Закрепление изученного материала в ходе решения различных задач

Тема 3.5. «Путешествие в страну чисел».

Практика: Закрепление изученного материала в ходе игры.

## Предмет «Зеленая тропинка»

### Цель:

Формирование у обучающихся заинтересованного и бережного отношения к природному окружению.

### Задачи:

#### Обучающие:

- ✓ знакомить с растениями местности;
- ✓ знакомить с животными нашей местности;
- ✓ учить правильной последовательности времен года и характеристикой их признаков;
- ✓ знакомить с условиями, необходимыми для роста растений;
- ✓ учить навыкам ведения календаря погоды.

#### Развивающие:

- ✓ развивать интерес к окружающей природе;
- ✓ развивать умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;
- ✓ формировать умение предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке.

#### Воспитательные:

- ✓ воспитывать в детях экологическую культуру поведения;
- ✓ воспитывать универсальные предпосылки учебной деятельности – умение работать по образцу и правилу, слушать взрослого, выполнять его инструкции.

### Ожидаемые результаты

По итогам обучения по предмету «Зеленая тропинка»

#### Обучающиеся должны знать:

- ✓ сезонные изменения в природе и названия сезонов;
- ✓ состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег и т.д.;
- ✓ правила безопасности в различные сезоны года;
- ✓ условия, необходимые для роста растений;
- ✓ названия овощей и фруктов произрастающих в нашем регионе;
- ✓ названия домашних и диких животных нашего региона.

#### Обучающиеся должны уметь:

- ✓ вести календарь погоды с помощью взрослых;
- ✓ различать и называть деревья по коре, листьям, плодам;
- ✓ применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;
- ✓ распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- ✓ распознавать сезонные изменения в природе;
- ✓ определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо и т.д.
- ✓ вести календарь погоды с помощью взрослых;

- ✓ определять пользу и вред ягод и грибов.

**Обучающиеся должны владеть:**

- ✓ умением проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать правила дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- ✓ умением работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ навыками ведения календаря погоды.

**Учебно-тематический план и содержание предмета «Зеленая тропинка»**

Учебно-тематический план предмета «Зеленая тропинка»

| № п/п     | Название раздела, темы                        | Количество часов |          |           | Формы аттестации/контроля |
|-----------|---|------------------|----------|-----------|---------------------------|
|           |   | Всего            | Теория   | Практика  |                           |
| <b>1.</b> | <b>Сезонные изменения в природе осенью</b>    | <b>10</b>        | <b>5</b> | <b>5</b>  |                           |
| 1.1.      | Человек и природа.                            | 4                | 2        | 2         | Опрос.                    |
| 1.2.      | Неживая природа осенью.                       | 2                | 1        | 1         | Практическое задание.     |
| 1.3.      | Растительный мир осенью.                      | 2                | 1        | 1         | Практическое задание.     |
| 1.4.      | Животный мир осенью.                          | 2                | 1        | 1         | Практическое задание.     |
| <b>2.</b> | <b>Домашние и дикие животные</b>              | <b>10</b>        | <b>4</b> | <b>6</b>  |                           |
| 2.1.      | Птицы нашего двора.                           | 2                | 1        | 1         | Опрос.                    |
| 2.2.      | Насекомые и рыбы.                             | 3                | 1        | 2         | Практическое задание.     |
| 2.3.      | Домашние животные. Обитатели живого уголка.   | 2                | 1        | 1         | Опрос.                    |
| 2.4.      | Наши друзья – животные.                       | 2                | 1        | 1         | Практическое задание.     |
| 2.5.      | Занятие – игра «В мире животных».             | 1                |          | 1         | Практическое задание.     |
| <b>3.</b> | <b>Символика России</b>                       | <b>2</b>         | <b>1</b> | <b>1</b>  | Практическое задание.     |
| 3.1.      | Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица | 2                | 1        | 1         | Практическое задание.     |
| <b>4.</b> | <b>Сезонные изменения в природе зимой</b>     | <b>7</b>         | <b>3</b> | <b>4</b>  |                           |
| 4.1.      | Неживая природа зимой.                        | 2                | 1        | 1         | Опрос.                    |
| 4.2.      | Растения зимой.                               | 2                | 1        | 1         | Практическое задание.     |
| 4.3.      | Животный мир зимой.                           | 3                | 1        | 2         | Практическое задание.     |
| <b>5.</b> | <b>Разнообразие растительного мира</b>        | <b>19</b>        | <b>7</b> | <b>12</b> |                           |
| 5.1.      | Зеленое чудо – растения! Части растений.      | 3                | 1        | 2         | Опрос.                    |

|           |  |           |              |              |                       |
|-----------|--|-----------|--------------|--------------|-----------------------|
| 5.2.      | Овощи и фрукты.  | 3         | 1            | 2            | Практическое задание. |
| 5.3.      | Травянистые растения.                                      | 3         | 1            | 2            | Практическое задание. |
| 5.4.      | Кустарники.  | 2         | 1            | 1            | Практическое задание. |
| 5.5.      | Разнообразие деревьев.                                     | 3         | 1            | 2            | Практическое задание. |
| 5.6.      | Съедобные и несъедобные грибы.                             | 2         | 1            | 1            | Практическое задание. |
| 5.7.      | Мхи и папоротники.   | 2         | 1            | 1            | Практическое задание. |
| 5.8.      | Занятие – викторина «Кто в лесу живет? Что в лесу растет?» | 1         |              | 1            | Практическое задание. |
| <b>6.</b> | <b>Сезонные изменения в природе весной</b>                 | <b>7</b>  | <b>3</b>     | <b>4</b>     |                       |
| 6.1.      | Неживая природа весной.                                    | 2         | 1            | 1            | Опрос.                |
| 6.2.      | Растения весной.   | 2         | 1            | 1            | Практическое задание. |
| 6.3.      | Животный мир весной.                                       | 3         | 1            | 2            | Практическое задание. |
| <b>7.</b> | <b>Неживая природа</b>                                     | <b>2</b>  | <b>0,60</b>  | <b>1.40</b>  |                       |
| 7.1.      | Звезды, солнце и луна.                                     | 1         | 0,30         | 0,70         | Практическое задание. |
| 7.2.      | Откуда взялась радуга?                                     | 1         | 0,30         | 0,70         | Практическое задание. |
| <b>8.</b> | <b>Сезонные изменения в природе летом.</b>                 | <b>6</b>  | <b>3</b>     | <b>3</b>     |                       |
| 8.1.      | Неживая природа летом.                                     | 2         | 1            | 1            | Практическое задание. |
| 8.2.      | Растения летом.  | 2         | 1            | 1            | Практическое задание. |
| 8.3..     | Животный мир летом.  | 2         | 1            | 1            | Практическое задание. |
| <b>9.</b> | <b>Закрепление изученного материала</b>                    | <b>2</b>  | <b>0,35</b>  | <b>1,65</b>  |                       |
| 9.1.      | Занятие – путешествие «Царство Берендея».                  | 1         | 0,25         | 0,75         | Практическое задание. |
| 9.2.      | Итоговое занятие.  | 1         | 0,10         | 0,90         | Практическое задание. |
|           | <b>Итого</b>   | <b>65</b> | <b>26,95</b> | <b>38,05</b> |                       |

## Предмет «Мир народного творчества»

### Цель:

Разностороннее формирование личности и развитие творческих способностей младших дошкольников.

### Задачи

#### Обучающие:

- ✓ учить рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге;
- ✓ учить наносить узоры на вылепленные изделия.

#### Развивающие:

- ✓ развивать творческие способности ребёнка;
- ✓ развивать в представлении ребенка образ Родины, России в произведениях народных мастеров;
- ✓ создавать условия для приобщения детей к народной культуре, классическому искусству разных видов (изобразительное искусство, литература, архитектура и др.);
- ✓ развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, воображение (чувство формы, цвета, ритма, композиции);
- ✓ формировать умение создавать прекрасное в разных видах художественной деятельности.

#### Воспитательные:

- ✓ воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к произведениям народного творчества, к окружающей природе;
- ✓ воспитывать художественный вкус;
- ✓ воспитывать нравственную основу культуры и искусства;

### Ожидаемые результаты

По итогам обучения по предмету «Мир народного творчества»

#### Обучающиеся должны знать:

- ✓ названия главных цветов;
- ✓ элементарные правила смешения цветов;
- ✓ значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;
- ✓ вертикальное, горизонтальное, диагональное направление.

#### Обучающиеся должны уметь:

- ✓ правильно сидеть за партой, правильно держать лист бумаги и карандаш;
- ✓ свободно работать карандашом - без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
- ✓ передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;
- ✓ правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;
- ✓ выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
- ✓ узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;

- ✓ пользоваться простейшими приемами лепки;
- ✓ делать разметку при помощи шаблона или трафарета.

**Обучающиеся должны владеть:**

- ✓ умением эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков;
- ✓ творческим подходом к наблюдению за изменениями, происходящими в природе;
- ✓ умением радоваться творческим успехам товарищей.

**Учебно-тематический план и содержание предмета  
«Мир народного творчества»**

Учебно-тематический план предмета «Мир народного творчества»

| № п/п     | Название раздела, темы                              | Количество часов |             |              | Формы аттестации/контроля  |
|-----------|---|------------------|-------------|--------------|----------------------------|
|           |   | Всего            | Теория      | Практика     |                            |
| <b>1.</b> | <b>Золотая осень</b>                                | <b>14</b>        | <b>3,30</b> | <b>10,70</b> |                            |
| 1.1.      | Вспоминаем лето красное (живопись).                 | 3                | 1           | 2            | Выставка                   |
| 1.2.      | В осеннем лесу ( живопись).                         | 3                | 0,50        | 2,50         | Конкурс                    |
| 1.3.      | Грибы для ежика (лепка из пластилина).              | 1                | 0,30        | 0,70         | Выставка                   |
| 1.4.      | В гостях у сказки (живопись).                       | 1                | 0,30        | 0,70         | Выставка                   |
| 1.5.      | Осень – припасиха (аппликация).                     | 1                | 0,30        | 0,70         | Конкурс                    |
| 1.6.      | Золотая хохлома (выполнение панно).                 | 3                | 0,30        | 2,70         | Конкурс                    |
| 1.7.      | Осенний букет (рисунок-отпечаток).                  | 1                | 0,30        | 0,70         | Выставка                   |
| 1.8.      | Улетают гуси – лебеди (оригами).                    | 1                | 0,30        | 0,70         | Выставка                   |
| <b>2.</b> | <b>Зимние узоры</b>                                 | <b>7</b>         | <b>2,70</b> | <b>4,30</b>  |                            |
| 2.1.      | Половички для уюта и тепла (акварель, аппликация).  | 2                | 0,50        | 1,50         | Выставка                   |
| 2.2.      | Белый снег пушистый в воздухе кружиться (акварель). | 2                | 1           | 1            | Конкурс                    |
| 2.3.      | Заснувшая природа (акварель).                       | 2                | 1           | 1            | Выставка                   |
| 2.4.      | Вырос лес белый весь (гуашь).                       | 1                | 0,20        | 0,80         | Выставка                   |
| <b>3.</b> | <b>Мастерская чудес</b>                             | <b>13</b>        | <b>1,60</b> | <b>11,40</b> |                            |
| 3.1.      | Каргопольская глиняная игрушка (лепка и роспись).   | 2                | 0,20        | 1,80         | Опрос<br>Опрос<br>Выставка |
| 3.2.      | В гостях у сказки                                   | 2                | 0,20        | 1,80         | Опрос                      |

|           |   |           |             |             |                   |
|-----------|---|-----------|-------------|-------------|-------------------|
|           | (тестопластика).  |           |             |             | Выставка          |
| 3.3       | Готовимся к празднику (смешанная техника).                | 1         | 0,20        | 0,80        | Конкурс           |
| 3.4       | Сувениры к празднику (бумагопластика).                    | 3         | 0,20        | 2,80        | Выставка          |
| 3.5       | Голубая гжель (лепка из глины и роспись).                 | 2         | 0,20        | 1,80        | Опрос<br>Выставка |
| 3.6       | Мой любимый кот (гуашь).                                  | 1         | 0,20        | 0,80        | Выставка          |
| 3.7       | В гостях у сказки (акварель).                             | 1         | 0,20        | 0,80        | Викторина         |
| 3.8       | Сказочный терем Морозко (акварель).                       | 1         | 0,20        | 0,80        | Выставка          |
| <b>4.</b> | <b>Весна - красна</b>                                     | <b>11</b> | <b>2,65</b> | <b>8,35</b> |                   |
| 4.1.      | Широкая масленица (изготовление тряпичной куклы).         | 1         | 0,20        | 0,80        | Конкурс           |
| 4.2.      | Светлая красота русского костюма (экскурсия в музей).     | 1         | 0,20        | 0,80        | Экскурсия         |
| 4.3.      | Дружная семья матрешек (смешанная техника).               | 3         | 1           | 2           | Опрос<br>Выставка |
| 4.4       | Поющее дерево (акварель).                                 | 1         | 0,25        | 0,75        | Выставка          |
| 4.5       | Грач на горе- весна на дворе (тестопластика).             | 1         | 0,25        | 0,75        | Викторина         |
| 4.6       | Весна – красна (акварель, гуашь).                         | 1         | 0,25        | 0,75        | Конкурс           |
| 4.7       | Птица-пава на полотенце (аппликация).                     | 2         | 0,25        | 1,75        | Выставка          |
| 4.8       | Веточка вербы (смешанная техника).                        | 1         | 0,25        | 0,75        | Выставка          |
| <b>5.</b> | <b>Народные промыслы</b>                                  | <b>15</b> | <b>3,6</b>  | <b>11,4</b> |                   |
| 5.1.      | Радуга дымковских узоров (гуашь).                         | 1         | 0,25        | 0,75        | Выставка          |
| 5.2.      | Дымковская игрушка - лошадка (лепка из глины и роспись).  | 2         | 0,25        | 1,75        | Опрос<br>Выставка |
| 5.3.      | Экскурсия в краеведческий музей.                          | 1         | 0,25        | 0,75        | Экскурсия         |
| 5.4.      | В царстве городецких цветов (гуашь).                      | 1         | 0,25        | 0,75        | Выставка          |
| 5.5.      | Игрушечные птички из деревни Бабенки (роспись по дереву). | 2         | 1           | 1           | Выставка          |
| 5.6.      | Удивительные превращения                                  | 1         | 0,25        | 0,75        | Выставка          |

|           |   |           |              |              |                           |
|-----------|---|-----------|--------------|--------------|---------------------------|
|           | красочных пятен (смешанная техника).                                    |           |              |              |                           |
| 5.7.      | Дивные цветы полховского Майдана (акварель).                            | 1         | 0,25         | 0,75         | Выставка                  |
| 5.8.      | Тарелочка (папье-маше).   | 3         | 0,30         | 2,70         | Опрос<br>Опрос<br>Конкурс |
| 5.9       | Цветок-дерево (акварель).   | 1         | 0,25         | 0,75         | Конкурс                   |
| 5.10      | Красивому кузовку ягодка рада (бумагопластика).                         | 1         | 0,25         | 0,75         | Опрос<br>Выставка         |
| 5.11      | Игрушечные клоуны из деревни Бабенки (изготовление игрушки – Петрушка). | 1         | 0,30         | 0,70         | Опрос<br>Выставка         |
| <b>6.</b> | <b>Летние странички</b>   | <b>5</b>  | <b>1,00</b>  | <b>4</b>     |                           |
| 6.1.      | Цветущий летний лужок (аппликация).                                     | 1         | 0,25         | 0,75         | Выставка                  |
| 6.2.      | Троица-земля травой кроется (акварель).                                 | 1         | 0,25         | 0,75         | Викторина                 |
| 6.3.      | Зеленая неделя (игрушка-сувенир из травы).                              | 1         | 0,25         | 0,75         | Конкурс                   |
| 6.4       | Экскурсия в краеведческий музей.  | 1         | 0,25         | 0,75         | Экскурсия                 |
| 6.5       | Итоговое занятие – выставка творческих работ детей «Наш вернисаж».      | 1         |              | 1            | Выставка                  |
|           | Итого   | <b>65</b> | <b>14,05</b> | <b>50,15</b> |                           |

## Содержание предмета «Мир народного творчества»

### Раздел 1. Золотая осень

Тема 1.1. Вспоминаем лето красное.

Теория: Беседа «Как я провел лето».

Практика: Рисование на тему «Летние каникулы».

Тема 1.2. В осеннем лесу (живопись)

Теория: Беседа «Краски осеннего леса»

Практика: Рисование по наблюдениям.

Тема 1.3. Грибы для ежика (лепка из пластилина).

Теория: Беседа «Как готовятся ёжики к зиме»

Практика: Лепка из пластилина ежика и грибочков.

Тема 1.4. В гостях у сказки (живопись).

Теория: Выбираем сказку для иллюстрирования.

Практика: Рисование страниц-иллюстраций к сказкам.

Тема 1.5. Осень - припасиха.

Теория: Беседа «Что люди заготавливают на зиму»

Практика: Изготовление аппликации из бумаги овощей и фруктов.

Тема 1.6. Золотая хохлома (выполнение панно).

Теория: Просмотр видеоматериала по теме.

Практика: Техника хохломской росписи, выполнение панно в рабочей тетради.

Тема 1.7. Осенний букет (рисунок-отпечаток).

Теория: Просмотр видеоматериала по данной теме.

Практика: Выполнение рисунка-отпечатка на листе бумаги.

Тема 1.8. Улетают гуси – лебеди (оригами).

Теория: Беседа «Из каких частей состоит фигура лебедя.»

Практика: Знакомство с техникой бумагопластики «оригами».

## **Раздел 2. Зимние узоры**

Тема 2.1. Половички для уюта и тепла (акварель, аппликация).

Теория: Беседа « Как наши бабушки изготавливали половички своими руками.»

Практика: Знакомство со смешанной техникой при выполнении аппликации половичка.

Тема 2.2. Белый снег пушистый в воздухе кружиться (акварель).

Теория: Беседа « Как изменилась природа с приходом зимы»

Практика: Рисование акварелью.

Тема 2.3. Заснувшая природа (акварель).

Теория: Беседа « Природа спит»

Практика: Рисование акварелью.

Тема 2.4. Вырос лес белый весь (гуашь).

Теория: Беседа «Основные цвета зимнего леса»

Практика: Рисование гуашью заснеженных елей.

## **Раздел 3. Мастерская чудес**

Тема 3.1. Каргопольская глиняная игрушка (лепка и роспись).

Теория: Просмотр видеоматериала по знакомству с каргопольской игрушкой.

Практика: Изучение техники лепки из глины.

Тема 3.2. В гостях у сказки (тестопластика).

Теория: Беседа « Мы лепим сказку»

Практика: Изучение техники лепки из теста сказочных героев.

Тема 3.3. Готовимся к празднику (смешанная техника).

Теория: Беседа « Что можно вешать на ёлку»

Практика: Смешанная техника при изготовлении ёлочного фонарика.

Тема 3.4. Сувениры к празднику (бумагопластика).

Теория: Беседа «Что можно подарить другу»

Практика: Бумагопластика. Изготовление елочки.

Тема 3.5 Голубая гжель (лепка из глины и роспись).

Теория: Просмотр видеоматериала по данной теме.

Практика: Лепка из глины тарелочки и роспись.

Тема 3.6. Мой любимый кот (гуашь).

Теория: Беседа « Какого цвета мой любимый кот»

Практика: Техника рисования гуашью.

Тема 3.7. В гостях у сказки (акварель).

Теория: Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят»

Практика: Рисование акварелью козы в рабочей тетради.

Тема 3.8. Сказочный терем Морозко (акварель).

Теория: Вспоминаем сказку «Морозко»

Практика: Рисование акварелью Мороза в рабочей тетради.

#### **Раздел 4. Весна – Красна**

Тема 4.1. Широкая масленица (изготовление тряпичной куклы).

Теория: Знакомство с празднованием Масленицы и смыслом праздника.

Практика: Изготовление тряпичной куклы.

Тема 4.2. Светлая красота русского костюма (экскурсия в музей).

Теория: Беседа о красоте народных костюмов.

Практика: Экскурсия в музей и просмотр народных костюмов.

Тема 4.3. Дружная семья матрешек (смешанная техника).

Теория: Просмотр видеоматериала об истории возникновения матрешки.

Практика: Раскрашивание матрешки в рабочей тетради карандашами.

Тема 4.4. Поющее дерево (акварель).

Теория: Беседа «Когда дерево можно назвать поющим»

Практика: Рисование акварелью поющего дерева по представлению.

Тема 4.5. Грач на горе- весна на дворе (тестопластика).

Теория: Знакомство с традицией выпекать из теста птичек.

Практика: Тестопластика при изготовлении птичек.

Тема 4.6. Весна – красна (акварель, гуашь).

Теория: Беседа «Какие краски принесла весна.»

Практика: Рисование акварелью и гуашью весенних пейзажей.

Тема 4.7. Птица-пава на полотенце (аппликация).

Теория: Просмотр видеоматериала по теме украшения полотенец птицами при помощи вышивки.

Практика: Аппликация. Птица на полоске бумаги.

Тема 4.8. Веточка вербы (смешанная техника).

Теория: Знакомство с традицией приносить в дом распутившиеся вербы.

Практика: Смешанная техника при изготовлении веточки вербы.

#### **Раздел 5. Народные промыслы**

Тема 5.1. Радуга дымковских узоров (гуашь).

Теория: Просмотр видеоматериала о дымковской игрушке.

Практика: Техника рисования гуашью. Раскрашивание игрушки из пенопласта.

Тема 5.2. Дымковская игрушка - лошадка (лепка из глины и роспись).

Теория: Анализируем фигурку лошадки.

Практика: Лепка из глины лошадки и роспись.

Тема 5.3. Экскурсия в краеведческий музей.

Теория: Повторение правил поведения во время экскурсии.

Практика: Знакомство с местными культурно – историческими промыслами.

Тема 5.4. В царстве городецких цветов (гуашь).

Теория: Просмотр видеоматериала о городецкой росписи.

Практика: Техника рисования гуашью.

Тема 5.5. Игрушечные птички из деревни Бабенки (роспись по дереву).

Теория: Просмотр видеоматериала по теме.

Практика: Роспись по дереву.

Тема 5.6. Удивительные превращения красочных пятен (смешанная техника).

Теория: Беседа «Что на что похоже»

Практика: Смешанная техника при рисовании.

Тема 5.7. Дивные цветы полховского Майдана (акварель).

Теория: Устная работа с рабочей тетрадью – анализ цветов.

Практика: Рисование акварелью платка украшенного цветами.

Тема 5.8. Тарелочка (папье-маше).

Теория: Объяснение техники безопасности.

Практика: Техника «папье-маше» при изготовлении тарелочки.

Тема 5.9. Цветок-дерево (акварель).

Теория: Беседа «Как я представляю дерево-цветок»

Практика: Рисование акварелью дерева-цветка по воображению.

Тема 5.10. Красивому кузовку ягодка рада (бумагопластика).

Теория: Повторение техники безопасности.

Практика: Бумагопластика. Плетение корзиночки из бумаги.

Тема 5.11. Игрушечные клоуны из деревни Бабенки (изготовление игрушки – Петрушка).

Теория: Просмотр мультфильма о Петрушке.

Практика: Изготовление игрушки – Петрушка из различных деталей соединенных проволокой.

## **Раздел 6. Летние странички**

Тема 6.1. Цветущий летний лужок (аппликация).

Теория: Беседа «Какие краски принесло лето.»

Практика: Аппликация.

Тема 6.2. Троица-земля травой кроется (акварель).

Теория: Беседа «Как меняется природа в течение лета»

Практика: Рисование акварелью.

Тема 6.3. Зеленая неделя (игрушка-сувенир из травы).

Теория: Просмотр видеоматериала об игрушке из травы.

Практика: Игрушка-сувенир из травы.

Тема 6.4. Экскурсия в краеведческий музей.

Теория: Повторение правил техники безопасности во время экскурсии.

Практика: Знакомство с историей родного края.

Тема 6.5. Итоговое занятие – выставка творческих работ детей «Наш вернисаж».

Теория: Организация выставки и подведение итогов.

Практика: Выставка творческих работ детей «Наш вернисаж».

## Предмет «Риторика»

### Цель:

Формирование элементарных навыков культуры речи, правильного культурного поведения, умения слушать, а так же высказываться.

### Задачи

#### Обучающие:

- ✓ знакомить с основными понятиями риторики повседневного и делового общения;
- ✓ учить основным элементам правильной точной речи;
- ✓ учить этикетным формулам выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения
- ✓ учить излагать свои мысли последовательно, умению убеждать, отстаивать свою точку зрения.

#### Развивающие:

- ✓ развивать качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание;
- ✓ развивать коммуникативные качества ребенка;
- ✓ формировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;
- ✓ развивать умение пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям.

#### Воспитательные:

- ✓ воспитывать в детях потребность соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;
- ✓ воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи;
- ✓ воспитывать умение соблюдать элементарные гигиенические правила.

#### Ожидаемые результаты

По итогам обучения по предмету «Риторика»

#### Обучающиеся должны знать:

- ✓ слова, обозначающие предметы, действия и признаки предметов;
- ✓ уменьшительно-ласкательные слова;
- ✓ слова, которые использовались в прошлом; единственное и множественное число;
- ✓ что такое «мимика», «жесты»;
- ✓ слова, которые используются при поздравлении, при встрече, при прощании.

#### Обучающиеся должны уметь:

- ✓ излагать свои мысли последовательно;
- ✓ ориентироваться в типовых коммуникативно-речевых ситуациях повседневного (бытового) и учебного характера для того, чтобы вступать в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера;

✓ слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания, совершения практических действий;

✓ в процессе речевого общения уместно пользоваться средствами выразительности устной речи (четкость произношения, громкость, темп, тон, мимика);

✓ использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения.

**Обучающиеся должны владеть:**

✓ основными элементами правильной точной речи;

✓ навыками пересказа;

✓ навыками диалогической речи;

✓ умением слушать собеседника.

✓ умением убеждать, отстаивать свою точку зрения.

**Учебно-тематический план и содержание предмета «Риторика»**

Учебно-тематический план предмета «Риторика»

| № п/п     | Название раздела, темы                   | Количество часов |             |              | Формы аттестации/контроля                |
|-----------|--|------------------|-------------|--------------|--|
|           |  | Всего            | Теория      | Практика     |  |
| <b>1.</b> | <b>Виды общения</b>                      | <b>13</b>        | <b>2,50</b> | <b>11,50</b> |  |
| 1.1.      | Вводное занятие. «Знакомьтесь».          | 1                | 0,25        | 0,75         | Упражнение «Запомни правило».            |
| 1.2.      | Что такое общение? Для чего тебе речь?   | 3                | 1           | 2            | Расскажи другу сказку.                   |
| 1.3.      | Общение бывает разным. Устное общение.   | 2                | 0,25        | 1,75         | Упражнение «Поиграй с Петрушкой».        |
| 1.4.      | Как слова дружат.                        | 3                | 0,25        | 2,75         | Дополни предложение нужными словами.     |
| 1.5.      | Маленькие слова в речи.                  | 1                | 0,25        | 0,75         | Дополни предложение нужными словами.     |
| 1.6.      | Читай, добавляй, составляй.              | 3                | 0,50        | 2,50         | Упражнение «Расположи слова по порядку». |
| <b>2.</b> | <b>Правильное построение предложения</b> | <b>4</b>         | <b>2</b>    | <b>2</b>     |  |
| 2.1.      | Вспоминаем о лете.                       | 2                | 1           | 1            | Упражнение «Нарисуй, как ты отдыхал»,    |
| 2.2.      | Учимся отвечать на вопросы.              | 2                | 1           | 1            | Упражнение «Придумай свои вопросы».      |
| <b>3.</b> | <b>Значение слов в речи</b>              | <b>7</b>         | <b>3</b>    | <b>4</b>     |  |
| 3.1.      | Неразлучные слова.                       | 2                | 1           | 1            | Упражнение «раскрась картинку».          |
| 3.2.      | Говорим вежливо.                         | 3                | 1           | 2            | Игра «Вежливы ли вы»                     |
| 3.3.      | Как растут слова.                        | 2                | 1           | 1            | Игра «Вырасти слово».                    |
| <b>4.</b> | <b>Слушание и правильное</b>             | <b>12</b>        | <b>5</b>    | <b>7</b>     |  |

|           |  |          |             |             |  |
|-----------|--|----------|-------------|-------------|--|
|           | <b>построение речи</b>   |          |             |             |  |
| 4.1.      | Пересказ по картинкам.   | 3        | 1           | 2           | Упражнение «Чего не хватает?».                       |
| 4.2.      | Построение речи.   | 3        | 1           | 2           | Упражнение «Закончи рассказ».                        |
| 4.3.      | Здравствуй, зимушка-зима.  | 2        | 1           | 1           | Упражнение «Закончи сказку».                         |
| 4.4       | Слово одно – значений много.   | 2        | 1           | 1           | Упражнение «Придумай к картинке предложение».        |
| 4.5       | Без друга в жизни туго.  | 2        | 1           | 1           | Упражнение «Продолжи цепочку слов».                  |
| <b>5.</b> | <b>Способы вежливого выражения согласия и несогласия</b>   | <b>2</b> | <b>1</b>    | <b>1</b>    |  |
| 5.1.      | Мой, моя, мое, мои.  | 2        | 1           | 1           | Упражнение «Найди сходство».                         |
| <b>6.</b> | <b>Правила для говорящих</b>   | <b>6</b> | <b>1</b>    | <b>1</b>    |  |
| 6.1.      | Один – много.  | 2        | 1           | 1           | Упражнение «Сделай из одного предмета много».        |
| 6.2.      | «Твой голос». Тихо или громко.   | 2        | 1           | 1           | Игра «Скажи на ушко».                                |
| 6.3.      | «Не сломай язык». Произношение чистоговорок и скороговорок.                                      | 2        | 1           | 1           | Выучить наизусть одну скороговорку или чистоговорку. |
| <b>7.</b> | <b>Вербальное и невербальное общение</b>   | <b>4</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>    |  |
| 7.1       | Знакомство с несловесными средствами общения.  | 2        | 1           | 1           | Игра «Пантомима».                                    |
| 7.2       | Правила общения. «Мы в магазине, в музее и т.д.».  | 2        | 1           | 1           | Упражнение «Придумай свое правило».                  |
| <b>8.</b> | <b>Речевой этикет.</b>   | <b>6</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>    |  |
| 8.1       | «День рожденья только раз в году». Слова, которые используются для поздравления с днем рождения. | 2        | 1           | 1           | Игра «Поздравляю».                                   |
| 8.2       | Речевой этикет   | 2        | 1           | 1           | Памятка «Правила этикета».                           |
| 8.3       | Весна-красна.  | 1        | 1           | 1           | Заполни таблицу.                                     |
| 8.4       | Близко-далеко.   | 1        | 1           | 1           | Упражнение «Подбери слова».                          |
| <b>9.</b> | <b>Общение в быту</b>  | <b>6</b> | <b>1,50</b> | <b>4,50</b> |  |
| 9.1       | Сюжетно – ролевая  | 1        | 0,25        | 0,75        | Игра «Распредели                                     |

|            |  |           |             |             |                                     |
|------------|--|-----------|-------------|-------------|-------------------------------------|
|            | игра «Продавец – покупатель».                                  |           |             |             | роли».                              |
| 9.2        | Сюжетно – ролевая игра «Водитель – пассажир».                  | 1         | 0,25        | 0,75        | Игра «Распредели роли».             |
| 9.3        | Сюжетно – ролевая игра «Врач – больной».                       | 1         | 0,25        | 0,75        | Игра «Распредели роли».             |
| 9.4        | Сюжетно – ролевая игра «Экскурсовод – посетитель музея».       | 1         | 0,25        | 0,75        | Игра «Распредели роли».             |
| 9.5        | Сюжетно – ролевая игра «Учитель – ученик».                     | 1         | 0,25        | 0,75        | Игра «Распредели роли».             |
| 9.6        | «Алло! Алло!». Как нужно отвечать на телефонный звонок.        | 1         | 0,25        | 0,75        | Игра «Позвони другу».               |
| <b>10.</b> | <b>Знакомство с чтением по ролям</b>                           | <b>3</b>  | <b>0,75</b> | <b>2,25</b> |                                     |
| 10.1       | В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».            | 1         | 0,25        | 0,75        | Отрывок наизусть.                   |
| 10.2       | В. Осеева «Волшебное слово».                                   | 1         | 0,25        | 0,75        | План пересказа.                     |
| 10.3       | Б. Заходер «Песенки Винни -Пуха (ворчалки, шумелки, сопелки)». | 1         | 0,25        | 0,75        | Упражнение «Придумай свою песенку». |
| <b>11.</b> | <b>Подведение итогов</b>                                       | <b>3</b>  | <b>1,25</b> | <b>1,75</b> |                                     |
| 11.1       | «Разноцветные странички». Книжки-малышки по правилам общения.  | 1         | 0,50        | 0,50        | Книжка-малышка.                     |
| 11.2       | Итоговое занятие. Занятие-путешествие «Страна Риторика».       | 1         | 0,25        | 0,75        | Упражнение «Говорю красиво».        |
|            | Итого  | <b>65</b> | <b>23</b>   | <b>42</b>   |                                     |

## Содержание предмета «Риторика»

### Раздел 1. Виды общения

Тема 1.1. Вводное занятие «Знакомьтесь»

Теория: Беседа «Правила знакомства»

Практика: Знакомство с риторикой. Чему учит риторика.

Тема 1.2. Что такое общение? Для чего тебе речь?

Теория: Просмотр мультфильма на тему «Как люди общались, когда не умели говорить?»

Практика: Игра «Общение в быту (повседневное): за столом, на прогулке и др.

Тема 1.3. Общение бывает разным. Устное общение.

Теория: Беседа «Что значит -устное общение»

Практика: Дать понятие «устное и письменное общение». Отличие словесного (вербального) от несловесного (невербального) общения.

Тема 1.4. Как слова дружат.

Теория: Беседа «как мы меняем слово в различных речевых ситуациях»

Практика: Проговаривание окончаний в словах.

Тема 1.5. Маленькие слова в речи.

Теория: Беседа «Знакомство с маленькими словами»

Практика: Значение маленьких слов (союзы и междометия) в нашей речи

Игра «Добавь маленькое слово».

Тема 1.6. Читай, добавляй, составляй.

Теория: Беседа о словах-рифмах.

Практика: Рифма. Д.Чиарди «Об удивительных птицах». Игра «Рифмуем слова»

## **Раздел 2. Правильное построение предложений**

Тема 2.1. Вспоминаем о лете.

Теория: Беседа «Что интересного я запомнил о лете»

Практика: Словесное описание детьми запомнившихся ситуаций, красивых пейзажей.

Тема 2.2. Учимся отвечать на вопросы.

Теория: Беседа «Как правильно нужно отвечать на вопрос»

Практика: Учимся правильно отвечать на вопросы. Игра «Вопрос – ответ»

## **Раздел 3. Значение слов в речи**

Тема 3.1. Неразлучные слова.

Теория: Анализ речевых ситуаций («Разговоры» Г.Горбовский).

Практика: Игра «Глухой телефон»

Тема 3.2. Говорим вежливо.

Теория: В чем состоит вежливость. Вежливая речь (словесная вежливость).

Вежливо–невежливо–грубо.

Практика: Игры с использованием вежливых слов.

Тема 3.3. Как растут слова.

Теория: Просмотр видеоматериала по теме словообразования.

Практика: Работа с карточками (приставка, корень, суффикс, окончание.)

## **Раздел 4. Слушание и правильное построение речи**

Тема 4.1. Пересказ по картинкам.

Теория: Анализ картинки.

Практика: Краткое описание, полное описание.

Тема 4.2. Построение речи.

Теория: Просмотр мультфильма «Ехал Ваня на коне» с последующим обсуждением.

Практика: Практическое задание по правильному построению текста, чтобы было понятно, что хотел сказать автор.

Тема 4.3. Здравствуй, зимушка-зима.

Теория: Беседа «Описание красоты природы»

Практика: Слушаем и стараемся понять. Приемы слушания: фиксация заголовка и опорных слов.

Тема 4.4. Слово одно – значений много.

Теория: Знакомство со словами – синонимами.

Практика: Описательная характеристика предмета.

Тема 4.5. Без друга в жизни туго.

Теория: Прослушивание песни «Дружба крепкая не сломается»

Практика: Пословицы и поговорки о дружбе.

## **Раздел 5. Способы вежливого выражения согласия и несогласия**

Тема 5.1. Мой, моя, мое, мои.

Теория: Беседа «Как правильно употреблять эти слова»

Практика: Способы выражения согласия, вежливое возражение в споре (отрывок из сказки Д. Мамина-Сибиряка «Пора спать» («Аленушкины сказки»)).

## **Раздел 6. Правила для говорящих**

Тема 6.1. Один – много.

Теория: Беседа «Что будет, если мы будем говорить одновременно»

Практика: Учимся слушать друг друга, воспитателя и др.

Тема 6.2. Твой голос». Тихо или громко.

Теория: Просмотр видеоматериала.

Практика: Голос, его окраска, громкость, темп говоримой речи. Правила для говорящих. Анализ чистоговорок, скороговорок. Громкость-от шепота до крика.

Тема 6.3. «Не сломай язык». Произношение чистоговорок и скороговорок.

Теория: Беседа «Откуда и зачем появились чистоговорки и скороговорки»

Практика: Произношение чистоговорок и скороговорок.

## **Раздел 7. Вербальное и невербальное общение**

Тема 7.1. Знакомство с несловесными средствами общения.

Теория: Просмотр видеоматериала для наилучшего ознакомления с вербальным и невербальным общением.

Практика: Риторический анализ словесного (вербального) и несловесного (невербального) общения. Игра «Как можно спросить и ответить без слов»

Тема 7.2. Правила общения. «Мы в магазине, в музее и т.д.»

Теория: Беседа «Как нужно общаться в общественных местах»

Практика: Игра «Мы пришли в гости, в магазин, в библиотеку и т.д.»

## **Раздел 8. Речевой этикет**

Тема 8.1. «День рожденья только раз в году». Слова, которые используются для поздравления с днем рождения.

Теория: Просмотр м/ф «Смешарики. День рожденья»

Практика: Слова, которые используются для поздравления с днем рождения.

Тема 8.2. Речевой этикет

Теория: Просмотр по данной теме видеоматериала.

Практика: Карусель поговорок. Речевые задачи по стихотворению В.Бокова «Доброе слово».

Тема 8.3. Весна - красна.

Теория: по наблюдениям детей построенная по схеме вопрос-ответ.

Практика: Словесное описание.

Тема 8.4. Близко-далеко.

Теория: Беседа «Особенности речи с использованием антонимов»

Практика: Подбираем слова противоположные по значению.

### **Раздел 9. Общение в быту**

Тема 9.1. Сюжетно – ролевая игра «Продавец – покупатель».

Теория: Объяснение правил. Распределение ролей.

Практика: Игра. Следим за мимикой, жестами, позой, говорящим взглядом.

Тема 9.2. Сюжетно – ролевая игра «Водитель – пассажир».

Теория: Объяснение правил. Распределение ролей

Практика: Игра. Следим за мимикой, жестами, позой, говорящим взглядом.

Тема 9.3. Сюжетно – ролевая игра «Врач – больной».

Теория: Объяснение правил. Распределение ролей

Практика:

Игра. Следим за мимикой, жестами, позой, говорящим взглядом

Тема 9.4. Сюжетно – ролевая игра «Экскурсовод – посетитель музея».

Теория: Объяснение правил. Распределение ролей

Практика:

Игра. Следим за мимикой, жестами, позой, говорящим взглядом

Тема 9.5. Сюжетно – ролевая игра «Учитель – ученик».

Теория: Объяснение правил. Распределение ролей

Практика: Игра. Следим за мимикой, жестами, позой, говорящим взглядом.

Тема 9.6. «Алло! Алло!». Как нужно отвечать на телефонный звонок.

Теория: Просмотр мультфильма «Телефон».

Практика: Выполнение речевых задач: общение в быту (повседневное) и по телефону (К.Чуковский «Телефон»).

### **Раздел 10. Знакомство с чтением по ролям.**

Тема 10.1. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

Теория: Чтение произведения педагогом.

Практика: Чтение произведения по ролям.

Тема 10.2. В. Осеева «Волшебное слово».

Теория: Чтение произведения педагогом.

Практика: Чтение произведения по ролям.

Тема 10.3. Б. Заходер «Песенки Винни Пуха (ворчалки, шумелки, сопелки)».

Теория: Просмотр м/ф «Песенки Винни Пуха».

Практика: Чтение произведения по ролям.

### **Раздел 11. Подведение итогов**

Тема 11.1. «Разноцветные странички».

Теория: Повторение правил безопасности.

Практика: Изготовление книжки-малышки по правилам общения.

Тема 11.2. Итоговое занятие. Занятие-путешествие «Страна Риторика»

Теория: Составление маршрута путешествия.

Практика: Занятие-путешествие «Страна Риторика».

## Предмет «Творим и мастерим»

### Цель:

Формирование прочной теоретической и практической основы для понимания обучающимися конструкций различных предметов.

### Задачи

#### Обучающие:

- ✓ формировать у обучающихся навыки работы с различными материалами, первоначальные графические знания и умения;
- ✓ формировать умения и навыки самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления простейших моделей;
- ✓ учить выделять общее и различное, делить целое на составные части;
- ✓ знакомить с названиями ручных инструментов, при помощи которых выполняются технические операции; названиями строительных деталей; основными свойствами материалов.

#### Развивающие:

- ✓ развивать и совершенствовать навыки ручного труда, мелкую моторику рук;
- ✓ развивать конструкторские способности, изобретательность.

#### Воспитательные:

- ✓ воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, ответственность;
- ✓ воспитывать умение работать в паре, коллективе, испытывать радость индивидуального и совместного труда.

#### Ожидаемые результаты

По итогам обучения по предмету «Творим и мастерим»

#### Обучающиеся должны знать:

- ✓ основные свойства материалов;
- ✓ названия ручных инструментов, при помощи которых выполняются технические операции и названия строительных деталей-бруска, цилиндры, конусы ит.д.
- ✓ способы крепления отдельных деталей в одну модель.

#### Обучающиеся должны уметь:

- ✓ определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- ✓ конструировать по несложному образцу, по условию, по замыслу из готовых
- ✓ деталей;
- ✓ определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- ✓ планировать этапы собственной постройки;
- ✓ соблюдать правила культуры труда, работать коллективно.

#### Обучающиеся должны владеть:

- ✓ умениями смотреть на предлагаемый предмет, рассматривать его и видеть характерные особенности, сравнивать с другими подобными предметами;

- ✓ умениями делить предмет на части, находить основные, от которых зависит расположение других частей;
- ✓ умениями анализировать условия практической задачи, для получения желаемого результата.

## Учебно-тематический план и содержание предмета «Творим и мастерим»

### Учебно-тематический план предмета «Творим и мастерим»

| № п/п     | Название раздела, темы                   | Количество часов |             |             | Формы аттестации/контроля                         |
|-----------|--|------------------|-------------|-------------|---|
|           |  | Всего            | Теория      | Практика    |   |
| <b>1.</b> | <b>Создание объектов по плану</b>        | <b>8</b>         | <b>2,00</b> | <b>6,00</b> |   |
| 1.1.      | Дома.                                    | 1                | 0,25        | 0,75        | Практическое занятие (картон)                     |
| 1.2.      | Здания.                                  | 1                | 0,25        | 0,75        | Коллективное практическое занятие                 |
| 1.3.      | Пожарная машина                          | 1                | 0,25        | 0,75        | Практическое занятие                              |
| 1.4.      | Машина скорой помощи                     | 1                | 0,25        | 0,75        | Самооценка  |
| 1.5.      | Летательные аппараты - самолеты          | 1                | 0,25        | 0,75        | Конкурс   |
| 1.6.      | Летательные аппараты - ракеты            | 1                | 0,25        | 0,75        | Взаимная оценка                                   |
| 1.7.      | Компьютер                                | 1                | 0,25        | 0,75        | Выставка  |
| 1.8.      | Роботы.                                  | 1                | 0,25        | 0,75        | Коллективное практическое занятие                 |
| <b>2.</b> | <b>План и чертёж города</b>              | <b>2</b>         | <b>0,50</b> | <b>1,50</b> |   |
| 2.1.      | Проекты городов.                         | 1                | 0,25        | 0,75        | Практическое занятие, конструктор «Лего»          |
| 2.2.      | Проекты городов планов и чертежей.       | 1                | 0,25        | 0,75        | Опрос   |
| <b>3.</b> | <b>Конструирование моделей и макетов</b> | <b>7</b>         | <b>1,75</b> | <b>5,25</b> |   |
| 3.1.      | Схемы мостов                             | 1                | 0,25        | 0,75        | Практическая работа, «конструктор»                |
| 3.2.      | Мосты.                                   | 1                | 0,25        | 0,75        | Практическая работа, «Конструктор»                |
| 3.3.      | Железные дороги. Макеты станций          | 1                | 0,25        | 0,75        | Беседа  |
| 3.4.      | Железные дороги – макеты путей и поездов | 1                | 0,25        | 0,75        | Рисование железной дороги                         |
| 3.5.      | Суда- выполнение простейшего чертежа     | 1                | 0,25        | 0,75        | Практическое занятие с последующей самооценкой    |
| 3.6.      | Создание судна                           | 1                | 0,25        | 0,75        | Практическое занятие с последующей взаимооценкой. |
| 3.7.      | Простейшие                               | 1                | 0,25        | 0,75        | Беседа  |

|           |   |           |             |             |   |
|-----------|---|-----------|-------------|-------------|---|
|           | конструкции   |           |             |             |   |
| <b>4.</b> | <b>Конструирование из природного материала.</b>         | <b>3</b>  | <b>0,75</b> | <b>2,25</b> |   |
| 4.1.      | Природный материал в конструировании                    | 1         | 0,25        | 0,75        | Практическое занятие  |
| 4.2.      | Художественное конструирование из подручного материала. | 1         | 0,25        | 0,75        | Практическое занятие с использованием конструктора для уроков труда |
| 4.3.      | Художественное конструирование.                         | 1         | 0,25        | 0,75        | Практическое занятие с использованием конструктора для уроков труда |
| <b>5.</b> | <b>Моделирование и конструирование.</b>                 | <b>7</b>  | <b>1,00</b> | <b>6,00</b> |   |
| 5.1.      | Объемные изделия из деревянных брусочков.               | 2         | 0,25        | 1,75        | Практическое занятие  |
| 5.2       | Объемные изделия из картонных геометрических фигур.     | 2         | 0,25        | 1,75        | Выставка  |
| 5.3       | Поделки из готовых форм. Домик.                         | 1         | 0,25        | 0,75        | Самостоятельная работа с конструктором «Лего»                       |
| 5.4       | Поделки из готовых форм. Мебель.                        | 2         | 0,25        | 1,75        | Выставка  |
| <b>6.</b> | <b>Конструирование по собственному замыслу.</b>         | <b>6</b>  | <b>1,00</b> | <b>5,00</b> |   |
| 6.1.      | Творим и мастерим. Спортивные объекты.                  | 2         | 0,25        | 1,75        | Практическая работа с последующей самооценкой                       |
| 6.2.      | Творим и мастерим. Гараж для машины.                    | 2         | 0,25        | 1,75        | Практическая работа с последующей взаимооценкой.                    |
| 6.3.      | Творим и мастерим.                                      | 1         | 0,25        | 0,75        | Беседа  |
| 6.4       | Итоговое занятие-выставка.                              | 1         | 0,25        | 0,75        | Выставка  |
|           | <b>Итого</b>  | <b>33</b> | <b>7.00</b> | <b>26</b>   |   |

Содержание предмета «Творим и мастерим»

### Раздел 1. Создание объектов по плану

Тема 1.1. Дома.

Теория: Беседа «Кто построил твой дом».

Практика: Создание дома по предложенному условию из кубиков.

Тема 1.2. Здания.

Теория: Беседа «Кто построил нашу школу, кинотеатр и при помощи какой техники»

Практика. Создание плана территории школы, размещение объектов.

Тема 1.3. Пожарная машина.

Теория: Изучение схемы пожарной машины.

Практика: Создание пожарной машины из спичечных коробков.

Тема 1.4. Машина скорой помощи.

Теория: Изучение схемы машины скорой помощи.

Практика: Машины специального назначения. Создание машины скорой помощи из спичечных коробков.

Тема 1.5. Летательные аппараты - самолёты.

Теория: Изучение схемы самолёта.

Практика: Создаём летательные аппараты из геометрических фигур.

Тема 1.6. Летательные аппараты- ракеты.

Теория: Изучение схемы ракеты. Просмотр м/ф по теме.

Практика: Создаём космические аппараты из геометрических фигур

Тема 1.7. Компьютер.

Теория: Изучение схемы компьютера.

Практика: Из строительного материала создаём самостоятельный проект

Тема 1.8. Роботы.

Теория: Знакомство со схемой робота.

Практика: По предложенной схеме делаем модель робота.

## **Раздел 2. План и чертёж города**

Тема 2.1. Проекты городов.

Теория: Просмотр видеоматериала (проекты).

Практика: Рассматривание и изучение планов и чертежей городов.

Тема 2.2. Проекты городов, планов и чертежей.

Теория: Просмотр видеоматериала (планы и чертежи).

Практика: Пробуем нарисовать план своего города.

## **Раздел 3. Конструирование моделей и макетов**

Тема 3.1. Схемы мостов.

Теория: Изучение простейших схем мостов при помощи видеоматериала.

Практика: Составление схемы мостов различного назначения.

Тема 3.2. Мосты.

Теория: Обсуждение возможности усовершенствовать мост.

Практика: Конструирование мостов различного назначения по составленной схеме.

Тема 3.3. Железные дороги. Макеты станций.

Теория: Знакомство с железнодорожными станциями и путями (Просмотр м/ф «Паровоз Букашкино»).

Практика: Рассматривание станций и путей. Игра Паровоз Букашкино.

Тема 3.4. Железные дороги. Макеты поездов и путей.

Теория: Просмотр м\ф «Паровозик из Ромашково»

Практика: Рассматривание макетов поездов.

Тема 3.5. Суда- выполнение простейшего чертежа.

Теория: Просмотр видеоматериала.

Практика: Составление чертежа модели судна.

Тема 3.6. Создание судна.

Теория: Беседа «Для чего человек построил корабли»

Практика: Из геометрических фигур сделать модели судов по составленным чертежам.

Тема 3.7. Простейшие конструкции.

Теория: Просмотр развивающего м/ф «Геометрия для маленьких»

Практика: Работа с плоскими геометрическими фигурками (составление конструкции машины, домика).

#### **Раздел 4. Конструирование из природного материала**

Тема 4.1. Природный материал в конструировании.

Теория: Беседа «Знакомство с различными видами природного материала».

Практика: Конструирование из природного материала (домик).

Тема 4.2. Художественное конструирование из подручного материала.

Теория: Беседа «Знакомство с видами подручного материала».

Практика: Моделирование на плоскости с элементами художественного конструирования.

Тема 4.3. Художественное конструирование.

Теория: Просмотр видеоматериала по теме.

Практика: Моделирование на плоскости с элементами художественного конструирования.

#### **Раздел 5. Моделирование и конструирование**

Тема 5.1. Объемные изделия из деревянных брусочков.

Теория: Просмотр м/ф «Теремок».

Практика: Моделирование и конструирование объемных изделий (теремок).

Тема 5.2. Объемные изделия из картонных геометрических фигур.

Теория: Беседа «Как построить дом собачке».

Практика: Моделирование и конструирование объемных изделий из заранее заготовленных геометрических фигур (домик для собачки)

Тема 5.3. Поделки из готовых форм домик.

Теория: Просмотр видеоматериала по теме.

Практика: Моделирование и конструирование поделок из готовых форм (коробочки).

Тема 5.4. Поделки из готовых форм мебель.

Теория: Беседа «Как сделать кукольную мебель».

Практика: Моделирование и конструирование кукольной мебели из готовых форм, (картон, бумага, пластик)

#### **Раздел 6. Конструирование по собственному замыслу**

Тема 6.1. Творим и мастерим. Спортивные объекты.

Теория: Беседа о предстоящей творческой работе, необходимых материалах, технике безопасности.

Практика: Конструирование по собственному замыслу.

Тема 6.2. Творим и мастерим. Гараж для машины.

Теория: Беседа «Какие бывают гаражи и из чего их делают».

Практика: Моделирование и конструирование по собственному замыслу.

Тема 6.3. Творим и мастерим.

Теория: Знакомство с деталями из конструктора с металлическими деталями.

Практика: Изготовление средства передвижения по собственному замыслу.

Итоговое занятие.

Теория: Ознакомление с условиями конкурса.

Практика: Конкурс поделок.

## **Предмет «Физическая подготовка»**

### **Цель:**

Создание условий для укрепления физического и психического здоровья обучающихся, улучшения их двигательного статуса, формирование морально-этических качеств личности через двигательно-игровую деятельность.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- ✓ учить различным видам ходьбы, бега, лазанья, метания, прыжков;
- ✓ учить точному, энергичному и выразительному выполнению всех упражнений;
- ✓ учить самостоятельно организовывать игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- ✓ знакомить с элементарной физкультурной терминологией.

#### **Развивающие:**

- ✓ развивать физическую культуру личности;
- ✓ развивать двигательный опыт, посредством усложнения ранее освоенных движений;
- ✓ развивать ловкость, меткость, силу, творчество и инициативу.

#### **Воспитательные:**

- ✓ воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- ✓ воспитывать интерес к пониманию своего организма и его возможностей;
- ✓ воспитывать любовь к спорту и здоровому образу жизни.

#### **Ожидаемые результаты:**

По итогам обучения по предмету «Физическая подготовка»

#### **Обучающиеся должны знать:**

- ✓ правила техники безопасности на занятиях;
- ✓ значение понятий – строй, колонна, шеренга, равновесие и др.;
- ✓ о влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- ✓ выполнять все виды ходьбы и бега, прыжков, метания, лазания;
- ✓ прыгать на мягкое покрытие высотой до 40 см, спрыгивать с высоты 40 см, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, прыгать через скакалку;
- ✓ перебрасывать набивные мячи;
- ✓ метать предметы на расстояние 5-12 м;
- ✓ выполнять физические упражнения четко, ритмично;
- ✓ сохранять правильную осанку;
- ✓ строиться и ходить парами.

#### **Обучающиеся должны владеть:**

- ✓ техникой выполнения прыжка;
- ✓ техникой метания мяча;
- ✓ техникой выполнения прыжка.

## Учебно-тематический план и содержание предмета «Физическая культура»

### Учебно-тематический план предмета «Физическая культура»

| № п/п     | Название раздела, темы  | Количество часов |             |             | Формы аттестации/контроля |
|-----------|---|------------------|-------------|-------------|---------------------------|
|           |   | Всего            | Теория      | Практика    |                           |
| <b>1.</b> | <b>Построение и перестроение</b>  | <b>4</b>         | <b>1,1</b>  | <b>2,90</b> |                           |
| 1.1.      | Вводное занятие. Сообщение теоретических сведений по ТБ на занятиях.                        | 1                | 0,70        | 0,30        | Опрос.                    |
| 1.2.      | Построение в шеренгу по одному, ОП рук, ног.  | 1                | 0,10        | 0,90        | Практические упражнения.  |
| 1.3.      | Построение в шеренгу по одному, повороты по ориентирам.                                     | 1                | 0,10        | 0,90        | Практические упражнения.  |
| 1.4.      | Построение в колонну по одному, повороты и ходьба в колонне.                                | 1                | 0,20        | 0,80        | Практические упражнения.  |
| <b>2.</b> | <b>Легкая атлетика</b>  | <b>9</b>         | <b>1,40</b> | <b>7,60</b> |                           |
| 2.1.      | Бег и ходьба.   | 2                | 0,20        | 1,80        | Практические упражнения.  |
| 2.2.      | Прыжки на двух ногах одновременно, перепрыгивание через препятствие.                        | 1                | 0,70        | 0,30        | Практические упражнения.  |
| 2.3.      | Техника прыжков в длину с места. Прыжки на месте и с продвижением вперед.                   | 1                | 0,10        | 0,90        | Практические упражнения.  |
| 2.4.      | Техника метания малого мяча, захват мяча и броски. Метание малого мяча в вертикальную цель. | 1                | 0,10        | 0,90        | Практические упражнения.  |
| 2.5.      | Строевые упражнения: команды «становись», «равняйся», «смирно», «вольно».                   | 2                | 0,20        | 1,80        | Практические упражнения.  |
| 2.6.      | ОРУ с предметами (обруч, мяч, скакалка).  | 1                | 0,10        | 0,90        | Практические упражнения.  |
| 2.7.      | Техника прыжков на скакалке. Прыжки на  | 1                | 0,10        | 0,90        | Практические упражнения.  |

|           |  |           |             |              |                          |
|-----------|--|-----------|-------------|--------------|--------------------------|
|           | скакалке.  |           |             |              |                          |
| <b>3.</b> | <b>Разновидность ходьбы и лазания по гимнастической скамейке</b> | <b>12</b> | <b>1,60</b> | <b>10,40</b> |                          |
| 3.1.      | Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.    | 1         | 0,10        | 0,90         | Практические упражнения. |
| 3.2.      | Перелезание через препятствие высотой 50-60 см.                  | 1         | 0,10        | 0,90         | Практические упражнения. |
| 3.3.      | Ориентировка в пространстве.                                     | 1         | 0,20        | 0,80         | Практические упражнения. |
| 3.4.      | Суставная гимнастика<br>Занятие с элементами акробатики.         | 2         | 0,30        | 1,70         | Практические упражнения. |
| 3.5.      | Формируем правильную осанку.                                     | 2         | 0,30        | 1,70         | Практические упражнения. |
| 3.6.      | Совершенствование ходьбы, бега, прыжков.                         | 1         | 0,10        | 0,90         | Практические упражнения. |
| 3.7.      | Лазанье по гимнастической стенке с переходом на пролет.          | 2         | 0,30        | 1,70         | Практические упражнения. |
| 3.8.      | Кувырок вперед в группировке.                                    | 2         | 0,20        | 1,80         | Практические упражнения. |
| <b>4.</b> | <b>Закрепление изученного материала</b>                          | <b>8</b>  | <b>0,80</b> | <b>7,20</b>  |                          |
| 4.1.      | Ору с мячом.   | 2         | 0,20        | 1,80         | Практические упражнения. |
| 4.2.      | Подвижные игры и эстафета.                                       | 3         | 0,30        | 2,70         | Практические упражнения. |
| 4.3.      | Профилактика плоскостопия.                                       | 12        | 0,20        | 1,80         | Практические упражнения. |
| 4.4.      | Итоговое занятие.  | 1         | 0,10        | 0,90         | Практические упражнения. |
|           | <b>Итого</b>   | <b>33</b> | <b>4,90</b> | <b>28,10</b> |                          |

### Содержание предмета «Физическая подготовка»

#### Раздел 1. Построение и перестроение

Тема 1.1. Вводное занятие. Сообщение теоретических сведений по ТБ на занятиях.

Теория: ТБ на занятиях.

Практика: Сообщение теоретических сведений по ТБ на занятиях.

Тема 1.2. Построение в шеренгу по одному, ОП рук, ног.

Теория: Беседа «Значение ОРУ для здоровья человека».

Практика: Разучивание комплекса ОРУ для рук, ног.

Тема 1.3. Построение в шеренгу по одному, повороты по ориентирам.

Теория: Дать понятие «ориентир».

Практика: Повороты в шеренге по ориентирам.

Тема 1.4. Построение в колонну по одному, повороты и ходьба в колонне.

Теория: Дать понятие «колонна».

Практика: Повороты и ходьба в колонне.

## **Раздел 2. Легкая атлетика**

Тема 2.1. Бег и ходьба.

Теория: Беседа «Значение бега и ходьбы для здоровья человека».

Практика: Чередование бега и ходьбы в разных направлениях.

Тема 2.2. Прыжки на двух ногах одновременно, перепрыгивание через препятствие.

Теория: Беседа «Значение бега и ходьбы для здоровья человека».

Практика: Чередование бега и ходьбы до 30 метров.

Тема 2.3. Техника прыжков в длину с места. Прыжки на месте и с продвижением вперед.

Теория: ТБ при прыжках в длину с места.

Практика: Прыжки в длину с места.

Тема 2.4. Техника метания малого мяча, захват мяча и броски. Метание малого мяча в вертикальную цель.

Теория: ТБ при метании мяча.

Практика: Метание малого мяча, захват мяча и броски.

Тема 2.5. Строевые упражнения: команды «становись», «равняйся», «смирно», «вольно».

Теория: Беседа «Команда».

Практика: Разучивание и выполнение команды «становись», «равняйся», «смирно», «вольно».

Тема 2.6. ОРУ с предметами (обруч, мяч, скакалка).

Теория: ТБ при работе со спортивным инвентарем.

Практика: Разучивание и выполнение ОРУ с обручем, мячом и скакалкой.

Тема 2.7. Техники прыжков на скакалке. Прыжки на скакалке.

Теория: ТБ при прыжках на скакалке.

Практика: Прыжки на скакалке.

## **Раздел 3. Разновидность ходьбы и лазания по гимнастической скамейке**

Тема 3.1. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.

Теория: ТБ при ходьбе по гимнастической скамейке.

Практика: Упражнения на равновесие.

Тема 3.2. Перелезание через препятствие высотой 50-60 см.

Теория: ТБ во время перелезания через препятствие высотой 50-60 см.

Практика: Перелезание через препятствие высотой 50-60 см.

Тема 3.3. Ориентировка в пространстве.

Теория: Беседа «Правильное дыхание во время бега».

Практика: Ходьба, бег, построение и пререстроение в две колонны.

Тема 3.4. Суставная гимнастика. Занятие с элементами акробатики.

Теория: ТБ при выполнении упражнений с элементами акробатики.

Практика: Угол на гимнастической стенке по подгруппам. Пролезание в обруч подгруппами. «Под длинную скакалку». Лазание подгруппами.

Тема 3.5. Формируем правильную осанку.

Теория: Беседа «Правильная осанка».

Практика: Гимнастическая ходьба: «медведи», с опорой рук, «пингвин», «на лыжах», «на коньках», бег «олени».

Тема 3.6. Совершенствование ходьбы, бега, прыжков.

Теория: Беседа «Правильное дыхание во время бега».

Практика: Гимнастическая ходьба с крестным шагом, носок одной ноги подставлять к пятке другой ноги на носках, «лошадки», широким шагом, бег змейкой, перестроение через центр в 4 колонны .

Тема 3.7. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на пролет.

Теория: ТБ во время лазанья по гимнастической стенке с переходом на пролет.

Практика: Обучение кувырку вперед в группировке. Т/с основные правила зарядки.

Тема 3.8. Кувырок вперед в группировке.

Теория: Т/с основные правила зарядки.

Практика: Обучение кувырку вперед в группировке.

#### **Раздел 4. Закрепление изученного материала**

Тема 4.1. Ору с мячом.

Теория: ТБ при выполнении упражнений с мячом.

Практика: Выполнение упражнений с мячом.

Тема 4.2. Подвижные игры и эстафета.

Теория: ТБ во время игр и эстафет.

Практика: Упражнения на шведской стенке.

Тема 4.3. Профилактика плоскостопия.

Теория: Беседа «Что такое плоскостопие».

Практика: Упражнения на профилактику плоскостопия.

Тема 4.4. Итоговое занятие.

Теория: Беседа «Спорт в жизни человека».

Практика: Закрепление РНИ, изученных на уроках. «Веселые старты».

## Список литературы

### Список литературы, использованной при составлении программы:

- Арапова- Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993.
- Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991.
- Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
- Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
- Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998.
- Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку статьмышленным. – М., А 1997.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.
- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
- Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
- Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993.
- Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...
- Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006.
- Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990.
- Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
- Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991.
- Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.
- Шибяев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986.

### Список литературы, рекомендуемой педагогу:

- Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991.
- Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. М.: Ювента, 2003.
- Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
- Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку статьмышленным. – М., А 1997.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
- Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
- Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.

Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001.

Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

**Список литературы, рекомендуемой обучающимся:**

Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.

Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992

Шibaев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.